

doi: 10.3969/j.issn.1672-4933.2025.02.006

家长介导的孤独症儿童语言能力干预 实证研究综述

A Review of Empirical Studies on Parent-mediated Language Intervention for Children with Autism

唐会晓¹ 张磊² 宋彩凤³ 张雯淼⁴ 朱湘枝⁵ 李永勤⁶ 张芳¹ 赵子晨¹

TANG Hui-xiao, ZHANG Lei, SONG Cai-feng, ZHANG Wen-miao, ZHU Xiang-zhi, LI Yong-qin, ZHANG Fang, ZHAO Zi-chen

【摘要】目的 本研究系统回顾近10年国外关于家长介导干预(parent-mediated interventions, PMI)对孤独症儿童语言能力影响的研究,分析其设计、方法、效果及文化适应性。**方法** 检索EBSCO数据库文献,共纳入25篇实证研究。对文献进行结构化编码,提取研究设计类型、干预模式、评估工具等核心要素,进行描述性统计分析。**结果** 多数研究采用群组实验(56%)和多重基线设计(44%),干预方法以行为强化、社会沟通和综合发展为主。线下培训注重个性化指导,但成本较高,线上模式灵活性强且经济高效。评估结合观察法与标准化测试,证实PMI能有效促进儿童语言技能的跨情境迁移,但长期效果(>1年)及文化适配性研究不足。**结论** 未来需探索远程技术应用、长期追踪及本土化策略,以提升家长介导干预的可持续性 & 适用性。

【关键词】 家长介导;孤独症;语言能力;实证研究

【中图分类号】 G49

【文献标识码】 A

【文章编号】 1672-4933(2025)02-0133-03

【Abstract】 Objective This review examines recent international research on parent-mediated interventions (PMIs) for language development in children with Autism Spectrum Disorder (ASD). **Methods** A search was conducted in the EBSCO database for relevant literature. By applying predefined inclusion and exclusion criteria, a total of 25 empirical studies were ultimately included. Structured coding was performed on the selected literature to extract core elements such as study design types, intervention models, and assessment tools. Descriptive statistical analysis was then conducted on these extracted elements. Outcome assessments combined observational coding with standardized tools, demonstrating PMI's effectiveness in promoting generalizable language skills. However, limited long-term (>1 year) data and cultural adaptability challenges remain. **Conclusion** Future directions include leveraging telehealth, enhancing sustainability through longitudinal studies, and tailoring interventions to diverse cultural contexts..

【Key words】 Parent-mediated intervention; Autism; Language ability; Empirical research

孤独症谱系障碍(autism spectrum disorder, ASD)是一种神经发育性障碍,其核心症状为普遍性的社交沟通能力缺陷、重复性和限制性的行为和兴趣^[1]。大部分ASD儿童存在语言发育迟缓症状,与社交沟通能力缺陷密切相关^[2]。家庭是儿童语言发展关键期的主要环境^[3],研究者对早期亲子互动的兴趣日益浓厚,父母介导的干预方案(parent-mediated interventions, PMI)也得到了迅速发展。

PMI是以家长为主导的干预方式,为在日常生活和不同的背景下提供了广泛的实施和推广机会^[4]。与常规的干预模式相比,PMI对ASD儿童的要求更低,同时将干预嵌入家庭和社区环境,为语言能力迁移到现实生活中创造了有利条件^[5]。本研究旨在通过系统回顾和分析近10年国外实证研究,明确家长介导干预在孤独症儿童语言能力发展中的研究设计、干预方法、研究对象、家长培训方式、数据收集方法和干预效果,为国内开展相关实践

基金项目:中国残联2022年度课题(2022CDPFHS-07);科技部“主动健康和老龄化科技应对”重点专项(2020YFC2004100);中国优生优育协会2024年度科研课题(2024K028);中国残联2024年度课题(2024CDPFHS-13)

作者单位:1 中国听力语言康复研究中心 北京 100029

2 上海闵行区启英幼儿园 上海 201101

3 南昌大学玛丽女王学院 南昌 330031

4 广东省残疾人康复中心 广州 510057

5 湖南省残疾人康复研究中心 长沙 410024

6 上海市特殊儿童康复中心 上海 200127

作者简介:唐会晓 硕士 研究实习员;研究方向:发展障碍儿童康复教育

通讯作者:张芳, E-mail: 229695707@qq.com

探索和研究提供借鉴。

1 方法

以“ASD、parent-mediated intervention、language”等表征干预对象、方法和结果的关键词在EBSCO数据库进行检索,筛选条件:(1)在同行评议期刊发表;(2)发表年份2014年1月~2024年11月,共得到1080篇文献。随后,通过排除重复、原文不可获得的文献,以及阅读摘要和全文排除与主题无关的文献,共得到25篇文献^[6-30]。

2 结果

2.1 研究设计

在25篇文献中,14项研究使用了群组实验设计,比例达56%。其中,准实验研究占群组研究的71.4%,显著超过随机对照实验,体现了研究者对自然情境干预效果的优先关注。另外11项研究采用多重基线设计,与群组实验形成了方法学互补,在保证生态效度的基础上实现对个体差异的系统考察。

2.2 干预方法

本研究将孤独症儿童的干预方法划分为行为强化、社会沟通和综合发展3类模式^[31]。

行为强化模式以应用行为分析(applied behavior analysis, ABA)为理论框架,研究均采用关键反应训练(pivotal response training, PRT)作为核心技术。干预方案基于PRT的四大核心要素(自我发起、动机激发、多线索反应及自我管理),通过自然情境中的强化策略,提升儿童行为与学习能力。家长引导式PRT可有效增强儿童的提问能力^[21],并在表达性语言发展方面具有显著促进作用^[9]。

社会沟通模式聚焦于社交互动的互惠性,研究中半数采用提升家长作为沟通导师的能力(improving parents as communication teachers, ImPACT)干预方案,通过训练父母在自然情境中优化互动策略提高亲子互动质量。亲子互动策略的优化能够提升孤独症儿童的辅音产出数量,为社交沟通能力发展奠定基础^[12]。

综合发展模式整合教育、行为及发展心理学原理,研究主要应用早期起点丹佛模式(early start denver modeling, ESDM),通过游戏化情境教学重点培养儿童的参与度与模仿能力。母亲使用ESDM技术后,儿童在互动参与度、模仿和表达语言技能上均取得进步,印证了多维度干预对ASD儿童发展结果的改善潜力^[27]。

2.3 家长培训形式

16项研究采用线下家长培训形式,多采用面对面小组^[24]、个别指导^[9]和行为示范^[27],其优势在于即时反馈和

个性化调整,但受限于地理可及性和时间成本。线下干预可显著提升家长策略使用的准确性^[9]和儿童社交沟通能力^[8,13],但家长压力可能削弱干预效果^[19]。9项研究涉及线上培训,通过视频会议^[7]、异步模块^[6]和远程指导^[11,17]实现,其核心优势在于灵活性和可扩展性,尤其适用于农村或资源匮乏地区^[21]。尽管初期存在技术障碍和参与度波动,研究证实线上模式通过结构化教学支持(如每周反馈^[17])可达到与线下相当的干预效果,且能降低63%的服务成本^[32]。未来研究需探索混合模式,如开展线上教程+线下工作坊,以平衡保真度与可及性^[28],同时开发文化适应性方案,以提升多元群体的参与度^[20]。

2.4 评估工具

25项研究通过观察法与标准化测试综合评估干预效果。观察评估方面,研究者常通过结构化编码系统对亲子互动录像进行微观分析,将儿童语言行为细分为仿说、自发沟通发起、回应性交流和功能性沟通等维度,并建立操作性定义与编码手册^[7,18]。标准化工具采用Mullen早期学习量表(mullen scales of early learning, MSEL)、学前语言量表第5版(preschool language scale, fifth edition, PLS-5)及表达性词汇测试(expressive vocabulary test, second edition, EVT-2)等,同步测量多种语言发展情况^[21,25]。约68%的研究结合两种方法,通过三角验证提升评估效度。ESDM干预后儿童模仿行为频率与MSEL得分显著正相关($r=0.53$)^[27],表明多维评估可更全面反映儿童的语言发展动态。

2.5 干预效果

家庭与日常活动嵌入策略能有效促进孤独症儿童语言能力的跨情境迁移,为其终身发展奠定基础。儿童在结构化训练中习得的语言技能(如提问、词汇使用)可泛化至家庭互动(如用餐、游戏)及社区环境(如公园、商店),家长实施PRT后,儿童在家庭中的自发提问频率提升2.3倍,且迁移至陌生情境的沟通成功率提高58%^[21]。这种迁移得益于自然情境干预的核心设计,通过跟随儿童兴趣、利用日常物品作为教学媒介,儿童更易将技能应用于多样化场景。然而,现有研究多聚焦干预的短期效果,仅12%的研究追踪干预效果超过12个月^[25],这与语言发展的渐进性特征形成矛盾,儿童词汇爆发期、句法复杂化等里程碑通常需数年持续支持^[30],提示未来需加强长期效果评估。

尽管家长介导干预在发达国家成效显著^[17],但其在发展中国家仍面临文化适配性挑战。直接移植西方干预方案时,拉丁裔家庭因文化价值观差异(如对家长主导策略的抵触),导致策略使用率降低37%^[20],通过整合本土化情境(如节日仪式、多代家庭互动)可提升至89%^[14]。

此外,高压家庭因资源匮乏也会降低儿童语言收益^[33,34]。因此,构建文化响应式干预框架(如多语言教材、社区协作网络)是提升多种文化参与的关键路径。

3 讨论

3.1 拥抱新兴技术,探索开展远程干预的有效策略

相较于传统的面对面干预方法,远程干预展现出更高的便捷性与经济性。Hao等^[16]、Ingersoll等^[17]通过对比远程干预与治疗师直接面对面干预的效果,进一步证实了远程医疗技术的价值。远程干预模式对于发展中国家以及医疗资源相对匮乏的地区带来了深远的影响。它有效地突破了地理和资源的限制,极大地扩展了优质医疗服务的覆盖范围。这一创新模式使得原本难以享受专业医疗服务的群体,能够更加便捷地获得高质量的医疗援助。这不仅提高了这些地区居民的生活质量,也为全球医疗资源的均衡分配做出了积极贡献。总之,远程干预模式在提升医疗服务可及性方面发挥了至关重要的作用。

3.2 注重长期效应,丰富对维持期和泛化的研究

目前,关于维持期和泛化的研究较为有限,大部分研究集中于干预结束后的短期效果,主要评估干预对儿童语言能力的即时影响。然而,家长是否能在干预结束后持续有效地使用干预策略,以及策略在维持期内对儿童语言发展的长期影响,仍缺乏系统评估。因此,未来研究应关注维持期内干预策略的持续使用,并定期测量家长的策略实施和儿童语言发展。此外,儿童语言能力的泛化也是亟需关注的领域。未来研究应探讨干预是否能促进儿童语言能力在不同社交情境中的泛化,包括家庭成员、同伴和教师等,为干预策略的有效性和可持续性提供更全面的支持。

3.3 借鉴已有研究,积极实施本土化家长介导干预

与国外多样化的循证干预策略相比,国内在此领域的研究尚处于起步阶段^[35]。总体来看,近年来国内关于家长介导干预的研究数量呈现明显的增长趋势。尽管如此,与国外已经构建并逐步成熟的家长介导干预研究体系相比,仍较为初步,发展潜力与空间巨大。展望未来,中国应当积极吸取国际在家长介导干预领域的先进经验和成功做法,同时紧密结合我国的实际情况和本土文化特色,深入开展符合中国国情的家长介导干预实证研究。通过努力,有望推动家长介导干预在国内的研究与应用向更深层次、更广范围发展,从而为我国的家庭教育和社会发展贡献力量。

参考文献

- [1] Nevill RE, Lecavalier L, Stratis EA, et al. Meta-analysis of parent-mediated interventions for young children with autism spectrum disorder[J]. *Autism*, 2018, 22(2):84-98.
- [2] 李丽芳,李晶,张长杰.孤独症谱系障碍儿童的语言障碍特点及提升其语言能力的康复干预模式[J]. *中国儿童保健杂志*, 2024, 31(12):1-6.
- [3] Deniz E, Francis G, Torgerson C, et al. Parent-mediated play-based interventions to improve social communication and language skills of preschool autistic children: a systematic review and meta-analysis[J]. *Rev J Autism Dev Disord*, 2024, 11(1):1-18.
- [4] Oono IP, Honey EJ, McConachie H. Parent-mediated early intervention for young children with autism spectrum disorders (ASD)[J]. *Cochrane Database Syst Rev*, 2016, 3(22):CD009774.
- [5] Shalev RA, Lavine C, Di Martino A. A systematic review of the role of parent characteristics in parent-mediated interventions for children with autism spectrum disorder[J]. *J Dev Phys Disabil*, 2020, 32(1):1-21.
- [6] Akemoglu Y, Tomeny KR. A parent-implemented shared-reading intervention to promote communication skills of preschoolers with autism spectrum disorder[J]. *J Autism Dev Disord*, 2021, 51(8):2974-2987.
- [7] Akemoglu Y, Laroue D, Kudsey C, et al. A module-based telepractice intervention for parents of children with developmental disabilities[J]. *J Autism Dev Disord*, 2022, 52(12):5177-5190.
- [8] Bhana Lopez N, Raulston TJ, Gilhuber CS. Collateral effects of the tell me MORE! Intervention on the joint reminiscing of mothers of children with autism spectrum disorder[J]. *J Autism Dev Disord*, 2024, 54(10):3745-3758.
- [9] Bradshaw J, Koegel LK, Koegel RL. Improving functional language and social motivation with a parent-mediated intervention for toddlers with autism spectrum disorder[J]. *J Autism Dev Disord*, 2017, 47(8):2443-2458.
- [10] Byford S, Cary M, Barrett B, et al. Cost-effectiveness analysis of a communication-focused therapy for pre-school children with autism: results from a randomised controlled trial[J]. *BMC Psychiatry*, 2015, 15(1):316-316.
- [11] Douglas SN, Kammes R, Nordquist E. Online communication training for parents of children with autism spectrum disorder[J]. *Commun Disord Q*, 2018, 39(3):415-425.
- [12] Edmunds SR, Hantman RM, Yoder PJ, et al. Parent fidelity mediates the effect of project ImPACT on vocal complexity[J]. *J Early Interv*, 2024, 46(2):174-193.
- [13] Erturk B, Hansen SG, Machalick W, et al. Parent-implemented early social communication intervention for young children with autism spectrum disorder[J]. *J Behav Educ*, 2021, 30(4):641-663.
- [14] Gevarter C, Najjar AM, Flake J, et al. Naturalistic communication training for early intervention providers and latinx parents of children with signs of autism[J]. *J Dev Phys Disabil*, 2022, 34(1):147-169.
- [15] Hamodat T, Flanagan HE, Chitty D, et al. Effects of brief parent coaching on the communication skills of preschoolers with autism spectrum disorder and limited verbal ability[J]. *Focus Autism Other Dev Disabil*, 2024, 39(2):96-105.

(下转 139 页)