

doi: 10.3969/j.issn.1672-4933.2025.01.020

唐氏综合征学生陈述句理解与表达能力的行动研究

Research of Comprehension and Expression Ability of Down's Syndrome Students' Declarative Sentences by Studying Action Sentences

王文清

WANG Wen-qing

【摘要】 陈述句是儿童最常用的句类,对其他句类的学习有很大帮助。本研究以“(谁)一边(做什么)一边(做什么)”为例进行提高唐氏综合征学生陈述句理解与表达能力的行动研究,经过3轮行动逐渐调整优化干预方案,最后总结出干预过程中的注意事项。

【关键词】 唐氏综合征;陈述句;理解与表达;行动研究

【Abstract】 Declarative sentences are the most commonly used sentence type by children and are very helpful for learning other sentence types. This study takes (who) doing something while (doing something) as an example to improve the understanding and expression ability of Down's syndrome students' declarative sentences through action research. After three rounds of action adjustments, the intervention plan was gradually optimized. Finally, the matters needing attention in the intervention process were summarized.

【Key words】 Down's syndrome; Declarative sentence; Comprehension and expression; Action research

1 引言

句子可从句类、句式、句型角度进行分类。就句类而言,根据汉语表达语气分为陈述句、祈使句、疑问句、感叹句^[1]。陈述句是儿童最常用的句类^[2],且包含所有的句式结构,对学习其他句类有很大帮助。陈述句的掌握主要体现为学生能理解别人所说的句子,并用相应的句式表达自己的观点。

唐氏综合征是一种导致智力障碍的最常见染色体疾病^[3],该群体中大部分伴有语言障碍,语言障碍是其最突出的特征之一^[4]。大部分唐氏综合征学生存在语言数量少的问题,句法结构的学习和使用存在困难。存在语言障碍的儿童常表现出句子结构不完整、句式单一、句子运用缺乏灵活性等,对生活中的陈述句也常不理解^[5],导致在与他人交流时出现答非所问、不能完成身边人的指令而做出错误的反应或无回应等,也不能运用相应句式准确表达自己的观点,严重阻碍其与他人的交流与沟通,进一步影响其融入集体生活与社会交往。在语言康复训练的过程中会出现见效慢、干预效果不明显^[6]或是在课堂上能正确理解与表达句式,但在生活中不会运用的现象。

唐氏综合征儿童存在这些语言理解与表达方面的问题与其智力低下有关。此外,与其接受教育与康复的过程中,是否根据儿童语言障碍程度及发展水平对其进行针对性的康复训练,是否尽可能调用儿童的感知觉、认知和环境信息帮助其理解,在训练中是否强化练习,在训练后是否在实际情景中创设运用语言的机会,使语言符号不断被强化和迁移运用,达到学以致用目的有关。

2 现状及归因分析

关于语言障碍儿童陈述句理解与表达能力的训练研究,刘巧云教授^[7]提出阶梯式陈述句理解与表达能力训练的策略,即体验→理解→表达→运用4个阶段。先让学生体验陈述句所对应的施事、受事之间的关系,然后建立对句子中主要符号、词语及其顺序的理解,再建立起把词语组织起来按语法顺序表达完整句子的过程。通过句式仿说,将相同句式用在不同的句子表达中。最后,将所习得的句式在日常生活中灵活表达。

通过对康复训练学生的评估与观察,发现学生在日常生活的语言理解与表达过程中存在理解误差,不能准

作者单位:上海市宝山区培智学校 上海 201900

作者简介:王文清 硕士 一级教师;研究方向:特殊儿童言语语言康复的理论与方法

通讯作者:王文清,E-mail:1278523378@qq.com

确理解他人所说的话,在表达过程中也存在不完整表达句子或搭配不当、成分残缺等情况。结合学生状况,本研究运用阶梯式陈述句理解与表达能力训练的策略提高唐氏综合征学生陈述句的理解与表达能力。

3 制订行动研究计划

在阶梯式陈述句理解与表达能力训练策略的指导下,笔者设计并制订学生目标句式理解与表达训练方案(见表1)。

表1 目标句式理解与表达训练方案

环节	内容
句式体验 ↓	通过让学生观看一人同时做两件事的图片,老师用目标句式描述让学生进行感知体验。
句式理解 ↓	通过听话指认法、听话演示法,让学生仔细观察,选出句子对应的视频/图片;通过老师说句子,儿童演示句子内容。
句式表达 ↓	呈现两张图片,老师先用目标句式对图片进行描述,请学生用同样的句式对另一张图进行描述,进行句式仿说。
句式运用 ↓	呈现一人同时做两件事情的图片/视频,请学生用目标句式进行描述,进行自主表达。
课堂小结	生活中有些事情可以一起做,有些不适合一起做。请学生进行区分,老师进行总结,并对良好习惯的培养进行提升,结合德育进行。总结课堂内容,巩固句式表达。

4 实施并改进行动

4.1 第1轮行动

第1轮行动重点在于让学生通过图片感知句式,之后理解句式并进行仿说与自由表达,见表2。学生对学习的句式有初步理解,能在辅助下仿说句式。句式表达过程中偶尔会遗漏关联词,在自由表达时学生的学习积极性不高,较被动,没有主动表达的欲望。分析在本次行动中,描述的对象都是别人,与学生本人相关的内容较少。且在句式感知过程中选用的图片对学生吸引力有限,较难充分感知句式,没有为理解和表达做好铺垫。在句式理解的环节中,学生出错频率较高,可能是因为大部分唐氏综合征学生存在言语短时记忆障碍^[8],主要特点是容量有限和短暂保持^[9]。在看完2段视频后忘了给定的句子是什么或记忆容量有限不能同时记住2段视频。在句式表达过程中部分活动,如“浇花”对学生非常陌生,不能准确表达,导致在使用关联词表达时存在困难。因此,教学内容同时进行的2件事应是生活中常见的、合理的。

4.2 第2轮行动

在第1轮行动的基础上进行调整与改进,见表2。调整后,教学效果明显好转,学生学习积极性很高,掌握效

果较理想。教学难度呈梯度变化,由己及人。教学目标的达标率提高。在体验环节,体验效果比第1轮行动时好。但如果学生能跟着视频一边念儿歌一边做动作的话,体验会更深入具体,建立更强的认知表征。但在句式理解的环节中,不能完全确定学生是否真正理解,二选一的判断存在偶然性或猜测的可能。可加入句子排列、我说你做、二选一等多种形式,既可排除蒙对的情况,也可丰富课堂活动,提高学生的学习积极性。在句式仿说环节,一直是老师说左边学生说右边的形式,重复启动,对学生会有干扰。在句式仿说时不需要重复启动,后面的环节可简化为“请你用今天学习的句式说一说”。句式运用环节虽然做到了由己及人,但如果加入学生日常生活中做的事情进行描述的话,句式表达的功能性会更强,也能帮助其运用到生活中。

4.3 第3轮行动

在前2轮行动基础上进行调整与改进,见表2。这一轮行动中,学生的学习效果最好,课堂活动参与度高,有浓厚的学习兴趣,理解与表达正确率达标。选择的教学内容从学生出发逐步过渡到学生身边的人、陌生人及卡通人物等。体验环节中学生边看视频边跟着一起做,有了更加深刻的体会,建立了更强的认知表征。在句式理解环节既避免了猜测情况,也有了更丰富的形式,提高了学生的积极性;句式表达环节避免重复启动,节约了课堂时间也避免了给学生带来更多的认知负担;句式运用环节,除描述内容调整外,还加入了情境中的表达运用,对身边同学进行的活动描述。能够让学生更灵活地运用句式,为在生活情境中自然准确地使用句式做好准备。

5 成效分析与反思

5.1 成效分析

经过3轮行动,学生目标句式的理解与表达能力取得了较好的干预效果。学生课堂参与度与积极性逐渐提高,句式体验也越来越深刻。句式理解准确率由40%提升到了100%,效果明显。句式表达由大部分的辅助逐步过渡到独立进行目标句式的仿说。句式运用情况也由辅助逐步过渡到基本可以独立完成,偶尔需要辅助。见表3。

在集体课堂中,其他任课老师也反映学生会用这个句式进行表达。如音乐课上,当同学们一边击打乐器一边唱歌时,学生能用所学句式进行描述。语文课上老师一边说笔画一边写字,在遇到相同情境时,学生也能用所学习的句式与他人分享。一天早上学生来校和大家分享:早上,妈妈一边打电话一边吃早餐。学生不仅在课堂上能理解与表达所学句式,而且泛化到了日常生活中。

表2 3轮行动方案对比表

	第1轮行动	第2轮行动	第3轮行动
体验 (导入)	1. 看图感知句式: 呈现一人同时做两件事情的图片, 老师用目标句式描述, 让学生感知句式, 并引出课题。 2. 判断能同时进行的事: 通过分类的方式, 判断哪两件事情可以一起做。	1. 视频导入: 观看小虎边唱儿歌边跳舞的视频及班级中小朋友一边唱歌一边跳舞的视频, 老师用目标句式描述, 让学生感知句式。 2. 观察体验 3. 句式导入	1. 视频导入+直接体验: 观《切土豆》的视频, 并跟着视频中的小老虎一边唱歌一边做动作。 2. 看一看: 呈现不同人物同时做两件事的视频, 感知句式。 3. 仔细观察引入学习句式
句式理解	1. 听一听, 选一选: 呈现两段不同的视频, 请学生指出与目标句对应的视频。 2. 做一做: 老师说句子, 请学生做出相应的动作。	判断对错: 播放视频, 看完后呈现句子, 学生判断句子与视频内容是否相符, 判断对错。	1. 判断对错: 播放视频, 看完后呈现句子, 学生判断句子与视频内容是否相符。 2. 选一选: 呈现两段不同的视频, 请学生指出与目标句对应的视频。 3. 看一看, 排一排: 看视频, 将目标句的句子元素正确排列。 4. 我说你做: 老师说句子请学生做出相应的动作。
句式表达	通过仿说的形式进行。同时呈现两张与目标句式对应的图片, 老师用目标句式描述左边的图片, 请学生用同样的句式描述右边的图片。 学生仿说内容为: 小朋友一边跳绳一边数数。 小狗一边跑步一边吐舌头。 哥哥一边跑步一边听音乐。 阿姨一边走路一边唱歌。	通过仿说的形式进行。 学生仿说内容为: 小朋友一边跳绳一边数数。 小狗一边跑步一边吐舌头。 哥哥一边跑步一边听音乐。 阿姨一边走路一边唱歌。	通过仿说的形式进行。第一次仿说时同时呈现两张图, 之后的仿说只呈现学生需要描述的图片。 学生仿说内容为: 小朋友一边跳绳一边数数。 小朋友一边看电视一边吃饼干。 哥哥一边跑步一边听音乐。 阿姨一边走路一边唱歌。
句式运用	1. 灵活表达: 提供两段视频和两张图片, 请学生用学习的句式对其进行描述。具体顺序和内容: 阿姨一边浇花一边唱歌。 小朋友一边唱歌一边拍手。 小朋友一边看电视一边吃饼干。 小男孩一边洗澡一边唱歌。 2. 我来做你来: 老师用目标句式说句子, 学生做描述的内容。	1. 灵活表达: 具体顺序和内容: 汪*一边关窗一边唱歌。 小朋友一边唱歌一边拍手。 小朋友一边看电视一边吃饼干。 小鸭一边走一边叫。 2. 我来说你来: 请学生用目标句式说句子, 老师做描述的内容。	1. 灵活运用: 具体顺序和内容: 汪*一边写字一边读。 汪*一边关窗一边唱歌。 黄**(该生的同学)一边唱歌一边跳舞。 公主一边照镜子一边梳头发。 2. 我做你说: 老师同时做两件事情, 请学生运用所学句式进行描述。 3. 情境中的表达运用: 播放同学们在操场上进行不同活动的视频, 观看后请学生运用所学句式进行描述。
课堂小结	总结课堂内容, 巩固句式表达。	总结提升, 德育点题。总结课堂内容, 巩固句式表达。	总结提升, 德育点题。总结课堂内容, 巩固句式表达。

表3 3轮行动训练结果评价表

	句式体验程度	句式理解准确率	句式表达情况	句式运用情况	课堂参与与积极性
第1轮行动	★★★☆☆	40%	PPP√	PPP√	★★★☆☆
第2次行动	★★★★☆	80%	P√√√	PP√√	★★★★☆
第3次行动	★★★★★	100%	√√√√	P√√√√	★★★★★

注: P表示辅助下完成, √表示独立完成

5.2 反思

5.2.1 教学内容的选择要恰当、科学、合理、自然 在句式理解与表达训练过程中, 选择的教学内容不仅要符合句式表达的条件, 更要恰当、科学、符合规律, 学生日常生活中经常遇到, 需要用到, 而不是为了理解而理解, 为了表达而表达。

5.2.2 一次训练中只有一个“新知” 在单次训练中只能有一个重点、一个新知。非新授、非重点的内容应该是学生已经掌握非常熟悉的内容, 降低学生学习的难度。

而重点和新知的部分需要加大力度, 重点练习。聚焦重点, 突破重点。如在本次行动研究中, “谁”和“做什么”是学生已经熟知并掌握的内容, 不会对句式的理解与表达造成困扰。且课与课之间应该是相互衔接的, 每一堂课都应该是巩固旧知、学习新知的过程。在学生掌握的基础上慢慢加入新的学习元素, 螺旋上升。最终目标是让学生掌握一个完整的知识。

5.2.3 从学生出发, 以学生为主体设计活动 增强学生与学习内容之间的关联性, 让学生有更强的体验感和参

与感。唐氏综合征学生对自己熟悉的事情和人物有更高的关注度,更愿意表达与自身相关的内容。语言康复课程要关注日常生活^[10]。体验感知环节可让学生感受更深刻,更有利于句式的学习。在理解、表达、运用环节,选择的素材也可先以学生本人为主,再过渡到身边的人、抽象事物等,由具体到抽象^[11]。这样既可降低学习难度,也可提高学生的学习积极性,还可帮助学生将所学知识进行泛化与运用。

5.2.4 以运用为目的,结合真实生活情境进行训练 语言障碍儿童在句式运用的环节要有真实的情境,有真实表达的需求。可以运用生活情境中多人做不同事情的图片,且贴近学生生活。同时,也要注重突出交际与会话本身的功能,将句式教学过渡到会话层面。如在教学环节中加入“你可以一边拍手一边唱歌吗?”“我看到了……”“你能不能……”等,在交流中进行句式练习,以运用为目的。

参考文献

[1] 杨洁,孔江平. 汉语陈述句和疑问句感知范畴研究[J]. 中国语音学报,2020,(1):1-13.
 [2] 王珩超. 学前正常儿童与听障儿童陈述句表达能力特征研究及听障

儿童干预策略研究[D]. 华东师范大学,2014.
 [3] Martin GE, Klusek J, Estigarribia B, et al. Language Characteristics of Individuals With Down Syndrome[J]. TOPICS IN LANGUAGE DISORDERS, 2009, 29(2): 112-112.
 [4] Naess KAB, Lyster SAH, Hulme C, et al. Language and verbal short-term memory skills in children with Down syndrome: A meta-analytic review[J]. Research in Developmental Disabilities, 2011, 32(6): 2225-2234.
 [5] 盛懋,俞稼钰,郝颖. 汉语发展性语言障碍的现状与建议[J]. 早期儿童发展,2022,5(4):73-83.
 [6] 赵秀珍,韩海波,刘向军. 特殊教育语言康复的困境及对策[J]. 新课程(中学),2018,449(6):123-123.
 [7] 刘巧云. 儿童语言康复学[M]. 南京:南京师范大学出版社,2021. 230-231.
 [8] Sliverman W. Down syndrome: cognitive phenotype[J]. Mental Retardation and Development Disabilities Research Reviews, 2007, 13(3):228-228.
 [9] 杨福义,王琰. 中度智障儿童短时记忆广度的实验研究[J]. 中国特殊教育,2015,180(6):22-28.
 [10] 白银婷. 培智学校低学段语言康复课程开发的研究[D]. 华东师范大学,2010.
 [11] 林青,高晓慧,刘巧云,等. 唐氏综合征儿童名词、动词、形容词理解能力特征研究[J]. 听力学及言语疾病杂志,2020,28(1):7-11.

收稿日期 2023-06-13
 责任编辑 赵倩

本刊已开通网络远程投稿审稿系统

为适应期刊信息化及网络化发展,方便广大作者在线投稿和专家审稿,提高编辑部工作效率和管理水平,缩短稿件刊发周期,《中国听力语言康复科学杂志》编辑部已正式启用网络远程投稿审稿系统,实行稿件在线处理。

使用方法:

1. 作者登陆网址: <http://www.chsr.cn/>, 点击左侧“作者投稿系统”;
2. 注册作者信息, 请将姓名、单位、邮政编码、E-mail地址和电话等个人信息填写完整;
3. 注册完毕后使用“用户登录”进行网上投稿, 上传稿件一律要求采用Word文档电子版格式(图表均插入文中);
4. 投稿成功后, 系统会自动产生稿件编号。作者可实时登录查询稿件进度、审稿人和编辑意见及退修稿件。
5. 审稿专家登录网址: <http://www.chsr.cn/>, 点击左侧“专家审稿系统”, 登录后进行在线审稿。在线审稿系统提供自动提醒和催审功能。

欢迎广大作者、审稿人关注与使用, 如有任何疑问请直接联系编辑部。

电话: 010-84639344

E-mail: shjournal@163.com