

doi: 10.3969/j.issn.1672-4933.2024.04.020

以问题为导向的家长培训模式在听障幼儿家园共育中的应用

The Influence of Problem-Based Learning Parent Training Model in Home-Kindergarten Co-Education for Hearing-Impaired Children

吴丽蓉 庄香香 雷珊珊 陈淑莹 朱彬彬

WU Li-rong, ZHUANG Xiang-xiang, LEI Shan-shan, CHEN Shu-ying, ZHU Bin-bin

【摘要】目的 探讨以问题为导向的家长培训模式在听障幼儿家园共育中的应用价值。**方法** 以52名听障幼儿为被试,分为以问题为导向的家长培训和普通模式家长培训各26人。采用问卷调查、家长访谈和评估调研法进行家园共育家长培训前、培训6个月及12个月后的评估,评估内容为听觉能力和语言能力。分析以问题为导向模式和普通模式家长培训在听障幼儿家园共育中的综合成效。**结果** 培训前,两组听障幼儿的听觉能力和语言能力得分均无统计学差异($P>0.05$)。培训半年(6个月)后,两组间听觉能力和语言能力得分均有显著差异($P<0.05$)。培训1年(12个月)后,两组间听觉能力和语言能力得分均有极显著统计学差异($P<0.01$)。以问题为导向的家长培训模式组听障幼儿培训0~6个月、7~12个月、0~12个月的听觉能力成长和语言能力成长得分均显著高于普通培训模式组($P<0.05$)。约90.2%的访谈对象对以问题为导向的家长培训模式表示认同。**结论** 以问题为导向的家长培训模式的家园共育有利于提升家庭康复效果及听障幼儿的听觉言语能力。

【关键词】 以问题为导向;家园共育;家长培训;听障幼儿

【中图分类号】 R494

【文献标识码】 A

【文章编号】 1672-4933(2024)04-0417-03

【Abstract】 Objective To explore the influence of Problem-Based Learning Parent Training Model in home-kindergarten co-education for hearing-impaired children. **Methods** 52 hearing-impaired children were trained as participants and divided into problem-based learning parent training and regular model parent training with 26 participants each group. A questionnaire survey, parents interviews, and evaluation survey method were used to evaluate the auditory and language in of parents before, 6 months, and 12 months of training in home-kindergarten co-education, and analyze the comprehensive effectiveness of the two parent training models in home-kindergarten co-education for hearing-impaired children. **Results** Before the training, there was no statistically significant difference in the auditory ability score and language ability score between the problem-based learning parent training mode group and the normal training mode group of hearing-impaired children ($P>0.05$). After six months of training, there were statistically significant differences in auditory ability and language ability scores between the two groups ($P<0.05$). After one year (12 months) of training, there were significant statistical differences in auditory ability language ability scores between the two groups ($P<0.01$). The auditory and language development scores of hearing-impaired children in the problem-based learning parent training model group were significantly higher than the ordinary training model group after 0-6 months, 7-12 months, and 0-12 months ($P<0.05$). About 90.2% of the interviewees agreed with the problem-based learning parent training model. **Conclusion** The problem-based learning parent training model of home-kindergarten co-education is beneficial for improving the effectiveness of family rehabilitation and enhancing the auditory and language abilities of hearing-impaired children.

【Key words】 Problem-based; Home-kindergarten co-education; Parental training; Hearing-impaired children

家庭康复是学前听障幼儿接受早期康复训练和教育的最佳形式^[1]。家长在康复训练中扮演重要角色,应成为康复教育者^[2]。如何有效提高听障幼儿家长培训效果,促进听障幼儿家园共育家庭康复效果,仍处于探索阶段。目前,国内外关于以问题为导向的研究大多集中于医学教育等高等教育研究,对中小学课程教育研究较少,以问

题为导向的家长培训模式研究尚未形成体系。

随着国内外特殊教育事业的发展,康复机构越来越重视家园共育,特殊儿童的家长培训也越来越普及。凝聚家园共育合力,提升家园共育效果已引起越来越多的关注。虽然家园共育认同度高,但行动的落实却良莠不齐;形式多样,作用发挥却参差不齐^[3]。以问题为导向的

作者单位:厦门市心欣幼儿园 厦门 361015

作者简介:吴丽蓉 本科 一级教师;研究方向:听障儿童康复

通讯作者:吴丽蓉,E-mail:710448042@qq.com

家长培训是指培训者对家长在家庭康复中遇到的困惑与难题进行培训前后测试,分析以问题导向的家长培训模式的有效性,以便更好了解该活动的效果,不断总结经验并提升培训效能。本文旨在研究以问题导向的家长培训模式对听障幼儿家园共育家庭康复效果的提升程度,为听障幼儿家长培训提供适合的方法和理论依据,探讨以问题导向的家长培训模式在听障幼儿家园共育中的作用。

1 资料与方法

1.1 一般资料

本研究以2019年9月~2022年9月厦门市心欣幼儿园入训的52名佩戴助听辅具后获得听觉补偿或听觉重建在20~40 dB的听障幼儿为被试,其中男32例,女20例,生理年龄2~6岁,平均 2.8 ± 0.3 岁,听觉年龄0.8~3.8岁,平均 2.6 ± 0.6 岁,语言年龄0~3.3岁,平均 1.83 ± 0.86 岁。家长均已了解家园共育家长培训模式,自愿选择同意参与调研,并签署知情同意书。

1.2 实验材料与设计

1.2.1 实验材料 采用孙喜斌主编《听障儿童听觉、语言能力评估标准(修订版)》《听障儿童语言功能评估方法(试行)》《听力障碍儿童听觉能力评估标准及方法、语言能力评估标准及方法指导手册》中的评估标准及方法^[4]。培训前后分别采用问卷调查、家长访谈和评估调研法,从基本信息、需求内容、培训效果等方面对比分析不同家长培训模式在听障幼儿家园共育中的综合成效。

1.2.2 实验设计 根据听障幼儿家长自愿选择形成两种模式,一组是以问题导向的家长培训组共26例,即培训人员通过培训前进行调研,收集家长在家庭康复中遇到的疑难问题,根据家长需求有针对性地进行家长培训;另一组是普通模式家长培训组共26例,即培训人员按照常规备课内容进行家长培训。平均每2个月组织一次家长培训,采用问卷调查、家长访谈和评估调研法进行家园共育家长培训前、培训6个月及12个月评估,评估内容为幼儿的听觉能力和语言能力。分析两种模式的效果差

异,进而分析以问题导向的家长培训模式对听障幼儿听觉和语言能力的影

1.3 数据分析

采用SPSS 23.0进行莱文方差等同性检验、*t*检验并进行统计分析,莱文方差等同性检验以 $P<0.05$ 表示方差齐性,*t*检验以 $P<0.05$ 表示差异有统计学意义。

2 结果

培训前,两组听障幼儿的听觉能力(分别为 $79.91\%\pm 3.86\%$ 、 $67.35\%\pm 6.12\%$, $P>0.05$)和语言能力得分(分别为 2.05 ± 0.21 岁、 1.61 ± 0.22 岁, $P>0.05$)均无统计学差异。培训半年(6个月)后,两组间听觉能力(分别为 $88.14\%\pm 2.99\%$ 、 $68.99\%\pm 5.97\%$, $P<0.05$)和语言能力(分别为 2.79 ± 0.19 岁、 1.80 ± 0.20 岁, $P<0.05$)均有统计学差异。培训1年(12个月)后,两组间听觉能力(分别为 $94.63\%\pm 1.84\%$ 、 $70.83\%\pm 5.80\%$, $P<0.05$)和语言能力(分别为 3.35 ± 0.18 岁、 2.04 ± 0.20 岁, $P<0.05$)均有极显著统计学差异($P<0.01$),见表1。

以问题导向的家长培训模式组听障幼儿培训0~6个月听觉能力成长得分(分别为 $8.05\%\pm 1.15\%$ 、 $2.03\%\pm 0.30\%$, $P<0.05$)和语言能力成长得分(分别为 0.72 ± 0.07 岁、 0.43 ± 0.08 岁, $P<0.05$)、培训7~12个月听觉能力成长得分(分别为 $6.38\%\pm 1.20\%$ 、 $2.29\%\pm 0.30\%$, $P<0.05$)和语言能力成长得分(分别为 0.54 ± 0.43 岁、 0.28 ± 0.62 岁, $P<0.05$)、培训0~12个月听觉能力成长得分(分别为 $14.42\%\pm 2.19\%$ 、 $4.33\%\pm 0.47\%$, $P<0.05$)和语言能力成长得分(分别为 1.27 ± 0.74 岁、 0.71 ± 0.13 岁, $P<0.05$),均显著高于普通培训模式组($P<0.05$),见表2。

约90.2%的访谈对象认为以问题导向的家长培训模式能够直接反映家长认识误区,健全家园共育衔接机制,家庭康复提升效果好。

3 讨论

3.1 听障幼儿听觉能力与语言能力评估实践

本研究中,听障幼儿听觉能力评估词表以图画为主

表1 两组儿童的听觉能力、语言能力评估得分($\bar{x}\pm s$)

组别	例数	听觉能力(%)			语言能力(岁)		
		培训前	培训半年	培训1年	培训前	培训半年	培训1年
以问题导向的培训模式组	26	79.91±3.86	88.14±2.99	94.63±1.84	2.05±0.21	2.79±0.19	3.35±0.18
普通培训模式组	26	67.35±6.12	68.99±5.97	70.83±5.80	1.61±0.22	1.80±0.20	2.04±0.20
莱文方差等同性检验	<i>F</i>	14.154	25.527	46.717	0.003	0.286	0.112
	<i>P</i>	0.000	0.000	0.000	0.958	0.595	0.739
	<i>t</i>	1.738	2.866	3.911	1.444	3.539	4.918
	<i>P</i>	0.088	0.006*	0.000*	0.155	0.001*	0.000*

* $P<0.05$,下同

表2 两组儿童的听觉能力、语言能力成长得分($\bar{x}\pm s$)

组别	例数	听觉能力成长(%)			语言能力成长(岁)		
		培训0~6个月	培训7~12个月	培训0~12个月	培训0~6个月	培训7~12个月	培训0~12个月
以问题为导向的培训模式组	26	8.05±1.15	6.38±1.20	14.42±2.19	0.72±0.07	0.54±0.43	1.27±0.74
普通培训模式组	26	2.03±0.30	2.29±0.30	4.33±0.47	0.43±0.08	0.28±0.62	0.71±0.13
莱文方差等同性检验	<i>F</i>	32.140	13.879	34.375	3.030	2.805	12.980
	<i>P</i>	0.000	0.000	0.000	0.088	0.100	0.001
<i>t</i>	<i>t</i>	5.067	3.291	4.501	2.686	3.451	3.666
	<i>P</i>	0.000*	0.002*	0.000*	0.010*	0.001*	0.001*

要表现形式,内容包括自然声响识别、语音识别、数字识别、声调识别、单音节词识别、双音节词识别、三音节词识别、短句识别和选择性听取9项^[4]。采用自然口声和听觉言语评估计算机导航系统进行评估。该词表所有测试声/词语均有对应图片,听障幼儿采用听声识图的反应方式,因而年龄较小的具有一定听觉言语经验的听障幼儿即可使用。

在听觉康复评估的基础上,依据健听幼儿在各年龄段语言发育指标,即语言年龄,进行听障幼儿语言能力评估。本研究采用的听障幼儿不同年龄段评估标准并非涉及语言的全部要素,而是具有某些明显发展意义的特征,包括对语言的理解能力、表达能力、语法能力、语言的使用能力、言语清晰度及等级词汇量等6个方面^[4]。其优势在于通过测试,既可获知听障幼儿的语言发展水平及语言年龄,也可评估其语言能力发展是否平衡,以便在康复训练中采取相应措施。

3.2 以问题为导向的家长培训模式在家园共育中的优势

《幼儿园教育指导纲要》^[5]和《3~6岁儿童学习与发展指南》^[6]强调,家庭是幼儿园重要的合作伙伴,幼儿园应该与家庭密切合作,共同为幼儿的发展创造良好的条件。《家庭教育促进法》从家庭责任、国家支持、社会协同、法律责任等方面支持和促进家庭教育^[7]。这就需要家长参与到家园共育的康复训练中。但其毕竟不是专业康复教育者,因此需要开展家园共育培训,帮助家长尽快解决康复过程的真实问题^[8]。采用问卷调查、家长访谈和评估调研法客观评估听觉能力和语言能力提升效果,以问题为导向的家长培训模式的家园共育可实时根据家长在家庭康复中遇到的困惑与难题进行针对性地培训,以便更好提升听障幼儿的听觉能力和语言能力。本研究结果证实,相对于普通模式的家长培训,以问题为导向的家长培

训模式的家园共育,对于听障幼儿的听觉能力和语言能力提升效果更好,及时根据实际问题提供精准的康复训练,有利于听障幼儿的早期干预和精准康复。

3.3 局限性

本文入选的数据是根据受训家长自愿选择,随机性较强,存在一定局限性。因此,为避免其带来的数据偏差,确保入组人员初始状态均没有统计学差异,本研究主要分析培训0~6个月、培训7~12个月和培训0~12个月的儿童的听觉能力、语言能力成长得分。

4 结论

以问题为导向的家长培训模式的家园共育,能够直接反映家长认识误区,有利于提升家庭康复效果,健全家园共育衔接机制,从而提升听障幼儿的听觉语言能力。

参考文献

- [1] 刀维浩. 聋儿家长学校工作实施的基本思路和方法[J]. 中国听力语言康复科学杂志, 2004, 2(2): 26-28.
- [2] 敖敦. 聋儿家长培训工作的重要性[J]. 中国听力语言康复科学杂志, 2006, 4(3): 54-54.
- [3] 刘小洪. 家校共育的现状及提升路径[J]. 教育科学论坛, 2017, 30(3): 7-10.
- [4] 孙喜斌. 听力障碍儿童听觉、语言能力评估标准及方法[M]. 北京: 三辰影音音像出版社, 2009. 1-49.
- [5] 教育部. 幼儿园教育指导纲要(试行)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2001. 1-3.
- [6] 教育部. 3~6岁儿童学习与发展指南[M]. 北京: 首都师范大学出版社, 2012. 28-35.
- [7] 司法部. 家庭教育促进法[M]. 北京: 中国法制出版社, 2021. 1-4.
- [8] Jones RW. Problem-based learning: description, advantages, disadvantages, scenarios and facilitation[J]. Anaesth Intensive Care, 2006, 34(4): 485-488.

收稿日期 2023-12-14

责任编辑 赵倩