

doi: 10.3969/j.issn.1672-4933.2023.04.023

# 3~5岁听障儿童气质特点对家长教养方式选择的影响

The Influence of Temperament Characteristics on Parenting Style Selection of 3-5 Year Old Hearing-Impaired Children

马艳芳

MA Yan-fang

**【摘要】目的** 考察全面康复模式下3~5岁听障儿童的气质特点对家长教养方式选择的影响,为提高听障儿童家长教养水平及康复训练效果提供参考依据。**方法** 选取北京某幼儿园(含康复中心)206名3~5岁听障儿童,采用3~7岁儿童气质问卷和家长教养方式问卷施测。**结果** 高规律性或低反应阈的听障儿童更易引发家长的民主性行为;低规律性、高趋避性、消极郁闷心境和高反应阈、消极郁闷心境、低适应度或高注意分散度的听障儿童分别易引发家长的溺爱性行为、放任性行为、专制性行为及不一致性行为。**结论** 全面康复模式下3~5岁听障儿童气质特点对家长教养方式有显著影响,其中积极气质因素为高规律性或低反应阈更易引发家长的民主性行为;消极气质因素为低规律性、高趋避性、低适应度、消极郁闷心境、高注意分散度、高反应阈等更易引发家长消极的教养方式。

**【关键词】** 听障儿童;气质;教养方式

**【Abstract】 Objective** To investigate the influence of temperament characteristics of hearing-impaired children aged 3-5 years on the choice of parental rearing mode under the comprehensive rehabilitation model, so as to provide a reference for improving the parenting level of hearing-impaired children and the effect of rehabilitation training. **Methods** 206 hearing-impaired children aged 3-5 years in a kindergarten (including a rehabilitation center) in Beijing were selected as subjects, and the temperament questionnaire for children aged 3-7 years and the parenting styles questionnaire for parents were used. **Results** Hearing impaired children with high regularity or low response threshold are more likely to trigger parents' democratic behavior. Hearing impaired children with low regularity, high avoidance, negative depressive mood and high response threshold, negative depressive mood, low fitness or high dispersion of attention are easy to cause parents' indulgent behavior, unrestrained behavior, autocratic behavior and inconsistent behavior, respectively. **Conclusion** Under the comprehensive rehabilitation model, the temperament characteristics of hearing impaired children aged 3-5 years have a significant impact on parents' parenting styles. The positive temperament factors of high regularity or low response threshold are more likely to trigger democratic behavior of parents; The negative temperament factors are low regularity, high avoidance, low adaptability, negative depressed mood, high attention dispersion, high reaction threshold, etc., which are more likely to trigger parents' negative parenting styles.

**【Key words】** Hearing-impaired children; Temperament; Parenting style

## 1 引言

气质是个体心理活动稳定的动力特征,主要表现在心理活动的强度、速度、稳定性、灵活性及指向性上<sup>[1]</sup>。托马斯和切斯归纳出气质的活动量、规律性、适应度、注意力持久性等9个维度并发展出3~7岁儿童气质问卷<sup>[1,2]</sup>,描述和区分了儿童的气质特点及类型,得到儿童气质研究领域的广泛认可。良好匹配(goodness of fit)模型认为当儿童的气质与周围环境和谐相处时,儿童就能得到健康发展;当儿童的气质与周围环境之间表现出匹配不良

时,会增加儿童日后出现问题行为的可能性<sup>[3,4]</sup>。家长教养方式对儿童的气质发展具有重要影响,儿童的气质特点也会导致家长采取相应的教养方式。目前,国内外学者已针对健听儿童气质对家长教养方式的选择开展较多实证研究<sup>[5-9]</sup>,可指导家长根据儿童的气质信息调整教养行为。对听障儿童来说,家长的教养方式在影响其气质发展的同时,也会影响其康复效果。目前有关听障儿童气质的研究很少,且主要集中在气质特点<sup>[10,11]</sup>、气质维度特征<sup>[12]</sup>、气质类型的影响因素<sup>[13]</sup>、与健听儿童的对比<sup>[14]</sup>等

作者单位:中国听力语言康复研究中心 北京 100029

作者简介:马艳芳 本科 实验师;研究方向:听力语言康复

通讯作者:马艳芳,E-mail:mellissa\_2012@163.com

方面。仅有一项研究对3~9岁听障儿童气质特点进行研究的同时探讨了其对父母教养方式的影响,被试年龄范围较广且样本量较小<sup>[15]</sup>。本文考察全面康复模式<sup>[16]</sup>下听障儿童的气质特点对家长教养方式选择的影响,分析影响听障儿童家长教养方式的积极气质因素和消极气质因素,有助于营造良好的家庭教养环境,提高听障儿童家长的教养水平和有效性,为提高康复效果提供参考依据。

## 2 方法

### 2.1 被试

选取北京某幼儿园(含康复中心)206名3~5岁听障儿童为被试,收集其生理年龄、性别、主要照顾人、主要照顾人文化程度和职业、家庭结构、助听设备类型、康复时间和主要照顾人接受培训情况等资料。其中男139名,女67名;3岁92名,4岁74名,5岁40名。

### 2.2 调查工具

2.2.1 3~7岁儿童气质问卷 本问卷经北京医科大学精神卫生研究所张劲松等引进国内,重测信度为0.62,同质信度为0.52,为调查3~7岁儿童气质特点的常用工具<sup>[2]</sup>。该量表由9种气质维度组成:①活动量:在活动中儿童动作的数量和速度的快慢。②规律性:儿童生理活动的节律性。③趋避性:儿童对新情境的趋向程度。④适应度:儿童对新环境或新刺激适应过程的快慢。⑤反应强度:儿童表达情绪反应的能量水平。⑥心境:儿童在日常生活中优势情绪是正向、中性还是负向。⑦注意力持久性:儿童从事一种活动时稳定注意时间的长短。⑧注意力分散度:儿童的注意是否易从正在进行的活动中转移。⑨反应阈:能够引起儿童注意的最小刺激强度。问卷由72个条目组成,由家长根据幼儿的日常生活状态进行评定<sup>[2]</sup>。从不出现某种行为计1分,非常少出现计2分,偶尔出现计3分,有时出现计4分,时常出现计5分,经常出现计6分,总是出现计7分。

2.2.2 家长教养方式问卷 本问卷由杨丽珠等编制,由40个题目组成,分为溺爱性、民主性、放任性、专制性和不一致性5个维度。父母从不出现某种行为计1分,很少出现计2分,有时出现计3分,经常出现计4分,总是出现计5分。分数越高表明家长的溺爱性、民主性、放任性、专制性和不一致性越突出<sup>[7]</sup>。问卷内部一致性信度为0.711,分半信度为0.852,再测信度为0.825,具有较好的稳定性和内部一致性<sup>[17]</sup>。

### 2.3 施测与数据采集与分析

由主要照顾人填写问卷。调查完成后,统一审核问卷并编码,由2人通过Epidata软件进行数据录入和质量监控,建立数据库,采用SPSS 19.0进行方差分析和多元

回归分析。

## 3 结果与分析

### 3.1 3~5岁听障儿童活动量对家长教养方式的影响

高分组听障儿童的活动性水平高,低分组听障儿童的活动性水平低。对于不同活动量的听障儿童家长教养方式5个维度得分均无显著差异( $P>0.05$ ),见表1。

### 3.2 3~5岁听障儿童规律性对家长教养方式的影响

高分组听障儿童的规律性高,低分组听障儿童的规律性低。家长教养方式的溺爱性和民主性维度得分因听障儿童规律性的不同呈显著差异( $P<0.05$ )。听障儿童的规律性越高,家长越少表现出溺爱性行为,越易表现出民主性行为。家长教养方式其他维度未因听障儿童规律性不同表现出显著差异( $P>0.05$ )。多重比较结果表明,规律性低分组和中间组听障儿童家长的溺爱性得分均显著高于高分组家长( $P<0.05$ ),且两组的民主性得分均显著低于高分组家长( $P<0.05$ )。

### 3.3 3~5岁听障儿童趋避性对家长教养方式的影响

高分组听障儿童对新情境的趋向性高,低分组听障儿童对新情境的趋向性低。家长对听障儿童表现出的放任性和不一致性因听障儿童的趋避性程度不同表现出显著差异( $P<0.05$ )。听障儿童趋避性越高,家长越不易表现出放任性、不一致性行为;反之,家长越易表现出以上两种行为。家长教养方式其他维度未因听障儿童趋避性不同表现出显著差异( $P>0.05$ )。多重比较发现,低分组和中间组听障儿童家长的放任性得分均显著高于高分组家长( $P<0.05$ );低分组听障儿童家长的不一致性得分显著高于高分组( $P<0.05$ ),见表1。

### 3.4 3~5岁听障儿童适应度对家长教养方式的影响

高分组听障儿童对新环境或新刺激适应快,低分组听障儿童对新环境或新刺激适应慢。家长对听障儿童的不一致性因听障儿童适应度的不同表现出显著差异( $P<0.05$ )。其他维度则未表现出显著差异( $P>0.05$ )。多重比较发现,低分组听障儿童家长不一致性得分显著高于中间组( $P<0.05$ )。适应度低的听障儿童家长的不一致性行为显著多于适应度一般的家长,见表1。

### 3.5 3~5岁听障儿童反应强度对家长教养方式的影响

高分组听障儿童的反应强度高,低分组听障儿童的反应强度低。家长教养方式5个维度得分未因听障儿童反应强度不同表现出显著差异( $P>0.05$ ),见表1。

### 3.6 3~5岁听障儿童心境对家长教养方式的影响

高分组听障儿童表现出积极乐观心境,低分组听障儿童表现出消极郁闷心境。家长对听障儿童表现出的放

表1 3~5岁听障儿童气质特点对家长教养方式的影响(M±SD,分)

	组别	样本量(例)	溺爱性	民主性	放任性	专制性	不一致性
活动量	低分组	57	1.91±0.07	3.94±0.07	1.98±0.06	2.78±0.06	2.45±0.08
	中间组	98	2.05±0.05	3.94±0.05	1.99±0.05	2.80±0.05	2.34±0.06
	高分组	51	1.98±0.07	3.87±0.07	1.94±0.06	2.92±0.07	2.56±0.09
	F		1.69	0.47	0.23	1.70	2.67
规律性	低分组	46	2.07±0.07	3.83±0.07	2.07±0.06	2.82±0.07	2.60±0.09
	中间组	104	2.02±0.05	3.84±0.05	1.97±0.05	2.79±0.05	2.43±0.06
	高分组	56	1.85±0.07	4.08±0.07	1.87±0.06	2.89±0.07	2.32±0.08
	F		3.47*	4.78**	2.86	0.91	2.93
趋避性	低分组	49	2.06±0.07	3.86±0.76	2.06±0.07	2.87±0.07	2.62±0.09
	中间组	107	2.00±0.05	3.85±0.05	2.03±0.05	2.81±0.05	2.45±0.06
	高分组	50	1.89±0.07	4.04±0.08	1.82±0.07	2.82±0.07	2.28±0.09
	F		1.49	2.52	4.45*	0.23	3.60*
适应度	低分组	46	2.00±0.08	3.83±0.08	2.03±0.07	2.83±0.07	2.58±0.09
	中间组	109	1.95±0.05	3.96±0.06	1.92±0.05	2.82±0.05	2.33±0.07
	高分组	51	2.00±0.07	3.97±0.07	1.96±0.06	2.85±0.07	2.44±0.08
	F		0.35	1.25	1.01	0.05	3.14*
反应强度	低分组	59	1.91±0.07	3.90±0.07	2.00±0.06	2.81±0.07	2.40±0.08
	中间组	98	1.95±0.06	3.89±0.06	2.02±0.05	2.90±0.06	2.54±0.07
	高分组	49	2.09±0.06	3.96±0.07	1.89±0.06	2.79±0.06	2.41±0.08
	F		2.50	0.49	1.81	1.34	1.52
心境	低分组	51	2.08±0.07	3.81±0.07	2.13±0.06	2.96±0.06	2.53±0.08
	中间组	91	2.01±0.05	3.93±0.06	1.95±0.05	2.79±0.05	2.48±0.07
	高分组	64	1.86±0.07	4.01±0.08	1.83±0.07	2.74±0.07	2.33±0.09
	F		2.72	2.04	6.97**	3.70*	1.57
注意持久性	低分组	48	1.80±0.07	3.90±0.07	1.92±0.06	2.86±0.07	2.37±0.09
	中间组	107	1.98±0.05	3.87±0.06	2.00±0.05	2.89±0.05	2.55±0.07
	高分组	51	2.07±0.07	3.98±0.07	1.98±0.06	2.75±0.07	2.43±0.08
	F		1.69	0.89	0.63	1.84	1.79
注意分散度	低分组	48	1.99±0.07	3.89±0.08	1.94±0.07	2.73±0.07	2.29±0.09
	中间组	107	1.92±0.05	3.90±0.05	2.00±0.05	2.85±0.05	2.41±0.06
	高分组	51	2.04±0.07	3.97±0.07	1.97±0.06	2.93±0.07	2.65±0.09
	F		1.44	0.42	0.47	2.10	4.17*
反应阈	低分组	50	1.89±0.07	4.13±0.07	1.82±0.06	2.74±0.07	2.30±0.09
	中间组	104	1.99±0.05	3.86±0.06	1.96±0.05	2.84±0.05	2.47±0.07
	高分组	52	2.07±0.07	3.77±0.07	2.13±0.06	2.92±0.07	2.58±0.08
	F		1.76	7.19**	6.42**	2.05	2.74

\*P<0.05, \*\*P<0.01

任性、专制性因听障儿童心境特点不同差异显著(P<0.05)。听障儿童表现出积极乐观心境次数越多,家长对听障儿童表现出的放任性、专制性均越少。多重比较发现,低分组听障儿童家长在放任性、专制性维度得分均显著高于高分组(P<0.01)。听障儿童消极郁闷心境往往导致家长的放任性、专制性行为,见表1。

### 3.7 3~5岁听障儿童注意持久性对家长教养方式的影响

高分组听障儿童的稳定注意时间较长,低分组听障儿童的稳定注意时间短。家长对听障儿童表现出的教养方式在各维度的特性不受其注意力持久性的显著影响(P>0.05)。

### 3.8 3~5岁听障儿童注意分散度对家长教养方式的影响

高分组听障儿童注意集中性强、转移慢,低分组听障

儿童注意转移快。家长对听障儿童表现出的不一致性行为为因儿童注意分散度的不同呈现显著差异(P<0.05)。听障儿童的注意分散度得分越高,家长对听障儿童的不一致性行为越多。多重比较发现,高分组听障儿童家长在不一致性维度得分均显著高于低分组、中间组(P<0.05);注意转移慢或困难的听障儿童的家长更易出现不一致性行为,见表1。

### 3.9 3~5岁听障儿童反应阈对家长教养方式的影响

高分组听障儿童反应阈低,低分组听障儿童反应阈高。家长对听障儿童表现出的民主性和放任性因听障儿童反应阈的差异呈现显著差异(P<0.05)。反应阈低的听障儿童家长表现出的民主性突出,同时放任性行为较少。多重比较发现,低分组听障儿童家长的民主性得分显著高于中间组、高分组(P<0.05);在放任性维度的得分则相反,低分组儿童家长得分显著低于中间组、高分组

( $P < 0.05$ ), 见表 1。

#### 4 讨论

家长民主性的教养方式会对听障儿童的身心发展产生积极作用,溺爱性、放任性、专制性和不一致性的教养方式在不同程度上对听障儿童的身心发展产生消极影响。幼儿气质对家长教养方式也具有重要影响,且幼儿气质维度的不同特点对家长教养方式有不同作用。有些气质因素易引发家长良好的教养方式,称为影响家长教养方式的积极气质因素;有些气质因素则易引发家长不良教养方式,称为影响家长教养方式的消极气质因素。

4.1 影响 3~5 岁听障儿童家长教养方式的积极气质因素

本研究表明,高规律性或低反应阈的听障儿童更易引发家长的民主性行为。结合听障儿童在临床与康复教学中的表现,发现高规律性听障儿童主要照顾人的照看、喂养压力较小,家长在教养过程中更易表现民主性行为。低反应阈听障儿童通常对听觉刺激的反应更灵敏,更易取得良好的听觉言语康复效果,家长在康复过程中的焦虑情绪较轻、压力较小,更易形成和谐的亲子关系。因此,这可能是低反应阈听障儿童的家长更多表现民主性行为的原因之一。在以往有关健听儿童的研究<sup>[7]</sup>及有关听障儿童的研究<sup>[15]</sup>中未发现以上结果。以上两种气质维度的特性可能是影响全面康复模式下听障儿童家长教养方式的独特积极气质因素。

4.2 影响 3~5 岁听障儿童家长教养方式的消极气质因素

本研究表明,具有低规律性、高趋避性、低适应度、消极郁闷心境、高注意分散度(注意转移慢)、高反应阈等气质特性的听障儿童更易引发家长消极的教养方式,如溺爱、放任、专制、不一致性行为。这与以往健听儿童的研究相似,如 Saara Katainen 等<sup>[13]</sup>对 3 岁儿童进行追踪研究发现,男孩的负情绪性和低社会性会潜在影响母亲采用严厉的教养方式。低适应度、高趋避性、消极心境和高注意力分散度等气质因素会引发母亲消极的教养方式<sup>[7]</sup>。本研究结果和刘文等<sup>[15]</sup>研究发现的高抑制性、低专注性和高活动性等消极气质因素一致。该研究中的高抑制性与本研究中高趋避性、消极心境和低适应度有很大关联。本研究中未发现低专注性和高活动性对家长教养方式有显著的消极影响。这可能与两个研究中的被试处于不同的年代与康复模式有关。全面康复模式下,听障儿童在生动有趣的康复活动中普遍具有很高的专注性,适宜的活动设计和全天的运动量可较好地满足高活动性孩子的需求。

#### 5 结论

全面康复模式下 3~5 岁听障儿童气质特点对家长教养方式有显著影响,其中积极气质因素为高规律性或低反应阈,更易引发家长的民主性行为;消极气质因素为低规律性、高趋避性、低适应度、消极郁闷心境、高注意分散度、高反应阈等,更易引发家长消极的教养方式,如溺爱、放任、专制、不一致性行为。建议提高家长对儿童气质与教养方式的关注度与认知水平,并掌握相关方式方法,推动家长采用合适的教养方式,促进听障儿童在气质、听觉言语等各方面的健康发展。

#### 参考文献

- [1] 高月梅,张泓. 幼儿心理学[M]. 杭州:浙江教育出版社,2008.254, 256-257.
- [2] 汪向东,姜长青,马弘. 心理卫生评定量表手册(增订版)[M]. 北京:中国心理卫生杂志社,1999.59-64.
- [3] 夏明珠,刘文. 儿童气质与父母教养因素相互作用的研究新进展[J]. 大连理工大学学报(社会科学版),2004,25(2):65-70.
- [4] 吴田英,翟晓蔚,毛红芳. 儿童气质研究与进展[J]. 齐齐哈尔医学院学报,2010,31(12):1938-1940.
- [5] Lee CL, Bates JE. Mother-child interaction at age two years and perceived difficult temperament[J]. Child Development, 1985, 56(5): 1314-1325.
- [6] Lee EH, Zhou Q, Eisenberg, et al. Bidirectional Relations between Temperament and Parenting Styles in Chinese Children[J]. Int J Behav Dev,2013,37(1):57-67.
- [7] 杨丽珠,杨春卿. 幼儿气质与母亲教养方式的选择[J]. 心理科学, 1998,21(1):43-46,56.
- [8] 夏明珠. 3~5 岁儿童气质的活动性特征与父母教养方式的关系研究[D]. 大连:辽宁师范大学,2005.
- [9] 操凯,吴小文. 3~6 岁儿童气质特点及其对父母教养方式的影响—基于广州市 1700 名幼儿的调查分析[J]. 早期教育·教科研,2014,(4): 15-20.
- [10] 王娜,尹梦雅,张晓丽,等. 1~3 岁听障儿童气质特征研究[J]. 中国听力语言康复科学杂志,2014,12(2): 126-129.
- [11] 申敏,牛凤兰,卢晓月,等. 3~5 岁听障儿童气质特点及影响因素研究[J]. 中国听力语言康复科学杂志, 2014,12(5):362-366.
- [12] 杨帆,刘舵,卢晓月,等. 3~5 岁听障儿童气质影响因素分析[J]. 中国听力语言康复科学杂志,2016, 14(1): 49-52.
- [13] 徐亚琴,夏黎. 聋儿气质和行为特征分析[J]. 中国儿童保健杂志,2007, 15(5):494-495,497.
- [14] 马艳芳,张森,张欣,等. 3~5 岁听障与健听儿童气质特点的比较分析[J]. 中国听力语言康复科学杂志, 2019, 17(2):130-135.
- [15] 刘文,王志强,邹丽娜,等. 听力障碍儿童气质特点及其对母亲教养方式的影响[J]. 中国特殊教育,2006, (1): 52-55,96.
- [16] 胡向阳. 听障儿童全面康复[M]. 北京:北京科学技术出版社,2012. 7, 9-22,28.
- [17] 刘闯,杨丽珠. 父母教养方式对 3~6 岁幼儿责任心发展的影响[J]. 学前教育研究,2007,(01):56-59.

收稿日期 2022-04-06

责任编辑 赵倩