

doi: 10.3969/j.issn.1672-4933.2023.04.006

阶梯式训练策略提升听障儿童疑问句表达能力的干预研究

An Intervention Study on Stepped Training Strategy to Enhance the Ability of Hearing-Impaired Children to Initiate Interrogative Sentences

金黎明 刘巧云

JIN Li-ming, LIU Qiao-yun

【摘要】目的 研究阶梯式训练策略对提高学龄前听障儿童疑问句表达能力的干预效果。**方法** 本研究通过比较9名听障儿童干预前后回应和发起次数的差异,检验阶梯式疑问句训练策略对听障儿童表达能力的干预效果。**结果** 阶梯式训练策略对提高学龄前听障儿童疑问句表达能力具有显著的训练效果和维持效果,能够提高其疑问句泛化在不同语言环境中的运用能力。**结论** 阶梯式训练策略提高了学龄前听障儿童的疑问句表达能力,为听障儿童主动语言的康复训练提供一定的实践依据。

【关键词】 阶梯式训练策略;听障儿童;疑问句

【Abstract】 Objective To study the intervention effect of stepped training strategy on improving the expression ability of questioning in children with hearing impairment. **Methods** This study tested the intervention effect of ladder Interrogative training strategy on the expression ability of hearing impaired children by comparing the differences in the number of responses and initiations of 9 hearing impaired children before and after the intervention. **Results** The ladder training strategy had significant training and maintenance effects on improving the expression ability of interrogative of preschool hearing impaired children, and can improve their ability to generalize interrogative in different language environments. **Conclusion** Step training strategy can improve the expression ability of interrogative of preschool hearing impaired children, and provide some practical basis for active language rehabilitation training of hearing impaired children.

【Key words】 Step training strategy; Children with hearing impairment; Questioning

1 引言

疑问句是指在日常生活中用于提出问题、询问情况的句子,其表达可分为提出问题和回答问题两方面^[1]。正常发展儿童约在2岁开始会回答和轮流对话,并试着使用特指问句提问,通过这样重复问答的过程,学习与人沟通,也借此提高其口语表达能力^[2,3]。听障儿童即使进行了听力补偿或重建,其语音产生模式、词汇和语法的发展也会延迟,在许多基本句法结构的理解和表达上存在困难^[4-8],疑问句的理解和表达能力更是显著低于健听儿童,尤其是特指问句^[9,10]。听障儿童难以理解疑问句的句法结构和建立正确的语法规则^[11-14],在回答问题时多以关键词或简单句为主,错误表现在表达不清楚、不到位、重复问题或不应答问话等^[15],且很难主动发起提问^[16]。根据儿童语言发展规律、支架式学习理论及最近发展区理论,华东师范大学刘巧云团队提出了阶梯式儿童语言干预模式,探讨了儿童语言康复的内容、策略和常见临床

表现的应对方法,分为前语言、语音、词汇、句子和语篇5个板块^[17,18]。阶梯式疑问句理解与表达能力训练策略是阶梯式儿童语言干预模式中句子训练的重要组成部分,可帮助语言障碍儿童建立提问意识,正确回应他人问题并主动发起提问,有助于提高儿童认知和社会交往能力。对于听障儿童来说,疑问句的学习可帮助其正确回答问题并通过发起提问获得知识、提高社交品质。因此,本研究运用阶梯式疑问句训练策略,探索其对提高听障儿童疑问句表达能力的干预效果,为听障儿童语言康复提供实践依据。

2 方法

2.1 被试

从上海市某民办幼儿园随机选取9名听障儿童,其中男5名,女4名。纳入标准:年龄3~5岁;植入人工耳蜗或配戴助听器,听力重建或补偿效果为适合以上;语前聋,

基金项目:国家语委“十四五”科研规划项目面向语迟儿童的家庭语言规划研究(YB45-21)

作者单位:上海市宝山区培智学校 上海 201900

作者简介:金黎明 硕士 小教二级;研究方向:语言障碍儿童的评估与矫治

通讯作者:刘巧云, E-mail: qyliu@spe.ecnu.edu.cn

康复半年及以上,具备一定听觉感知能力;常用语为普通话,句长在3个字以上;有一定语言理解和表达能力,即能够听懂他人简单的指令;无智力问题,不伴随其他障碍,测试期间生理状况良好,无感冒及中耳炎症等病症。

2.2 干预策略

听障儿童阶梯式训练策略目的在于帮助儿童建立主动提问和回答问题的能力,该策略由能力和内容组成。儿童疑问句理解和表达的能力水平分别是体验、理解、发起、运用4个阶段,每个阶段由简单到复杂分为1~2种不同能力,如回应阶段分为模仿回应和主动回应。儿童疑问句理解和表达能力训练的内容由简单到复杂依次为是非疑问句、特指疑问句、正反疑问句、选择疑问句,其内容随着儿童的能力水平或语言年龄调整。虽然每种疑问句学习的难度有所不同,但其训练过程大致可分为以上4个阶段。该策略可帮助儿童建立主动提问和回答问题的能力,掌握疑问句的句法规则,使其在日常生活中与人很好地交流。

2.3 测试程序

被试儿童在常规课堂教学活动外,每周干预3次,每次30分钟,共15次。干预场所为儿童所在学校的固定教室,以小组方式进行。干预结束后,统一由评估人员进行集中后测,且在2天内完成所有被试的后测数据采集。评估人员分别记录被试训练前后及训练结束1个月后疑问句回应和发起的正确次数。

2.4 统计学分析

采用SPSS 18.0软件对数据进行统计学处理。计数资料用次表示,计量资料用 $\bar{x}\pm s$ 表示,采用组内配对样本 t 检验。 $P<0.05$ 即差异有统计学意义。

3 结果

3.1 疑问句表达能力的结果分析

被试儿童干预后在整图测试中疑问句回应和发起的

次数极显著优于干预前($P<0.01$),见表1。

表1 被试组儿童正确回应和发起次数前后测差异分析

项目	前测	后测	t	P
回应	12.22±3.76	20.11±3.98	-9.991	0.000**
发起	2.33±3.39	18.44±6.521	-7.704	0.000**

* $P<0.05$, ** $P<0.01$

3.2 阶梯式疑问句干预的维持效果

在疑问句回应和发起方面,维持期正确发起次数低于干预期,但高于干预前,见图1。

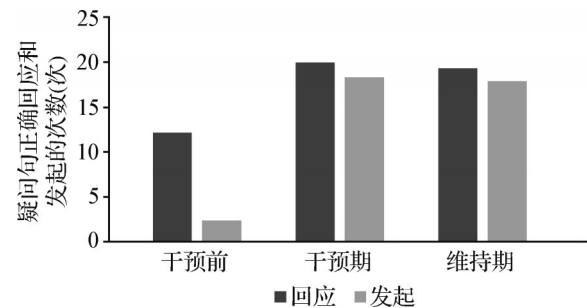


图1 实验组疑问句训练的维持效果

3.3 疑问句运用能力的结果分析

9名儿童在阅读绘本中主动提问的句子类型和数量由高到低分别是“什么”111次、“谁在做什么”110次、“谁”15次、“谁在哪里做什么”9次、“做什么”6次,见图2。

4 讨论

提问和回答是一种你来我往的沟通行为,儿童通过提出问题、回答问题的方式建立沟通行为中的轮替行为,以此探索世界,寻求知识。基于听障儿童疑问句的发展能力构建适合其疑问句的训练策略,要有行之有效的康复方案^[15]。本研究采用阶梯式训练策略以小步多循环的形式帮助听障儿童提升疑问句表达能力。通过体验疑问

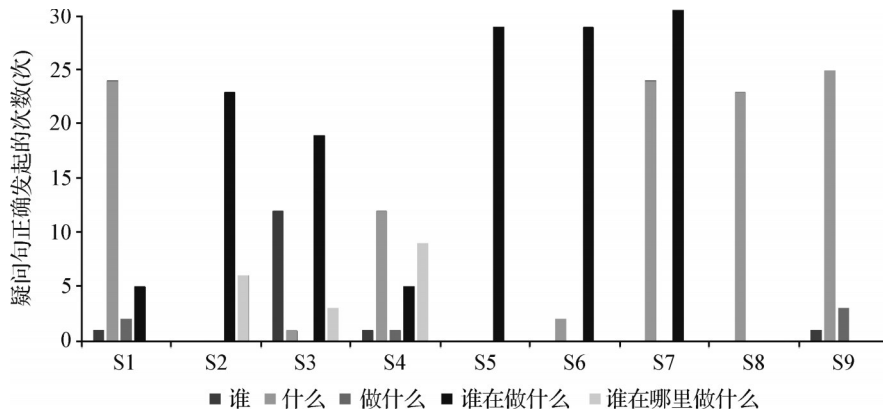


图2 实验组儿童疑问句运用的结果分析

句一问一答的角色分配帮助儿童感知疑问句的角色分配,经过模仿和多次练习,帮助儿童根据不同疑问点回应正确的内容,理解不同疑问词,并跟着老师预设提问,通过角色互换帮助儿童主动提问,最后能够在生活中运用疑问句探索世界和学习知识。

听障儿童疑问句表达上存在回应不完整、不能正确掌握句法结构的变化^[19,20],很难主动发起提问。因此,本研究根据句法难度,先训练“谁”、“什么”、“做什么”等疑问点的特指问句,再训练“谁在做什么”、“谁在哪里做什么”复杂问句。经过阶梯式疑问句干预训练后,听障儿童疑问句回应的正确次数显著提高,在疑问句回应上不仅掌握特指问句的句法特征,还能完整回应他人的问题;在疑问句的发起上正确次数显著提高,且干预后在绘本阅读时主动提问的次数也显著增加。表明阶梯式训练策略能帮助听障儿童正确完整地回应他人问题,使其由被动回应者转变为问题发起者,建立了主动提问的意识,提高主动提问的能力。

听障儿童经有效疑问句表达能力干预后,能将其运用到其他语言环境中。在绘本阅读过程中儿童使用最多的问句是“什么”和“谁在做什么”。由于选取的绘本训练内容在儿童日常生活和学习中没有出现过,可以排除练习效应的影响。由于3~5岁正是儿童探索世界的黄金时期,绘本中有大量的新鲜事物,所以“什么”问句的产出量最高。经过训练,儿童能够对多个疑问点进行提问,但受到句法和认知能力的影响,只能聚焦2个疑问点,这与健听儿童的疑问句发展规律相似^[1],因此“谁在做什么”问句的产出量也较高。由于绘本中的人物很少且儿童已经认识,所以对“谁”的提问较少;受句子结构和认知能力影响,儿童产出“谁在哪里做什么”的数量较少;经过训练后儿童能够关注的范围更大,所以对“做什么”的提问最少。

5 结论

本研究通过对听障儿童疑问句回应和发起能力干预训练的研究,得出以下结论:(1)阶梯式训练策略对提高听障儿童疑问句回应和发起能力的训练效果明显;(2)阶梯式训练的维持效果显著,通过体验、回应、发起和运用4个阶段,帮助听障儿童掌握疑问句的句法规则及回应和发起的能力;(3)阶梯式训练帮助儿童将所学问句运用在其他语言情景中,学会了在阅读绘本过程中主动提出问题,促进了儿童寻求知识、探索世界的的能力。

参考文献

- [1] 吴继光. 儿童怎样描绘自己的语言地图?——读《儿童语言的发展》和《汉族儿童疑问句系统习得探微》[J]. 世界汉语教学, 2014, 28(2): 104-109.

- [2] 李宇明,陈前瑞. 儿童问句系统理解与发生之比较[J]. 世界汉语教学, 1997, 19(04): 91-99.
- [3] 李宇明. 儿童问句理解的群案与个案的比较研究[J]. 语言教学与研究, 1997, 19(04): 96-97.
- [4] Geers A, Moog J, Schick B. Acquisition of Spoken and Signed English by Profoundly Deaf Children[J]. Journal of Speech & Hearing Disorders, 1984, 49(4): 378-378.
- [5] Bamford, John. Hearing Impairment, Auditory Perception, and Language Disability by John Bamford and Elaine Saunders[J]. The Journal of the Acoustical Society of America, 1987, 81(2): 579-579.
- [6] McGarr NS. The intelligibility of deaf speech to experienced and inexperienced listeners[J]. J Speech Hear Res, 1983, 26(3): 451-458.
- [7] Quigley SP, King CM. Syntactic performance of hearing impaired and normal hearing individuals[J]. Applied Psycholinguistics, 1980, 1(04): 329-356.
- [8] Berent GP. Learnability constraints on deaf learners' acquisition of English wh-questions[J]. Journal of Speech and Hearing Research, 1996, 39(3): 625-643.
- [9] Davey B, Lasasso C, Macready G. Comparability of deaf and hearing students' performance on selected reading comprehension tasks[J]. Journal of Speech and Hearing Research, 1983, 26(4): 622-628.
- [10] Lasasso C. The effect of WH-question format versus incomplete statement format on deaf subjects' comprehension[J]. American Annals of the Deaf, 1979, 124(7): 833-837.
- [11] Brown R, Hanlon C. Derivational complexity and order of acquisition in child speech[M]. In Hayes JR (Ed.). Cognition and the Development of Language. New York: Wiley, 1970. 125-158.
- [12] Klima ES, Bellugi U. Syntactic regularities in the speech of children[M]. In J. Lyons and R. J. Wales (Eds.), Psycholinguistic Papers. Chicago: Aldine, 1966. 183-208.
- [13] Quigley SP. Question Formation in the Language of Deaf Students[J]. Journal of Speech Language and Hearing Research, 1974, 17(4): 699-699.
- [14] Berent GP. Learnability Constraints on Deaf Learners' Acquisition of English Wh-Questions[J]. Journal of Speech & Hearing Research, 1996, 39(3): 625-625.
- [15] 申敏,李魁. 3岁听障与健听儿童叙事中主动发问能力比较[J]. 听力学及言语疾病杂志, 2011, 19(6): 501-505.
- [16] 郑文芳,郭煜然. 4岁听障儿童疑问句认知特点研究[J]. 中国听力语言康复科学杂志, 2015, 13(5): 378-380.
- [17] 张蕾,刘巧云,郭强,等. 基于ECNU阶梯模式的语言发育迟缓儿童语音模仿技能干预个案研究[J]. 中国听力语言康复科学杂志, 2023, 21(01): 72-75.
- [18] 刘巧云. 儿童语言康复学[M]. 南京: 南京师范大学出版社, 2021. 173-173.
- [19] Berwick RC. The acquisition of syntactic knowledge[M]. Cambridge, MA: MIT Press, 1985. 66-80.
- [20] Wexler IK, Manzini MR. Parameters and learnability in binding theory [M]. In Roeper T, Williams E (Eds.). Parameter setting. Dordrecht: D. Reidel, 1987. 41-76.

收稿日期 2023-03-06

责任编辑 赵倩