

doi: 10.3969/j.issn.1672-4933.2026.05.003

孤独症谱系障碍学生社交能力发展 支持体系建构个案研究 ——基于ICF评估系统的融合教育实践

From Assessment to Inclusion: Construction of a Support System for Social Competence
Development of Students with Autism Spectrum Disorder
——Inclusive Education Practice Based on the ICF Framework

韦颖 王静

WEI Ying, WANG Jing

【摘要】目的 评估不精准、支持不系统、泛化不到位是制约孤独症谱系障碍(ASD)学生在普通班级有效参与的三大瓶颈。本研究旨在基于《国际功能、残疾和健康分类(儿童与青少年版)》(international classification of functioning, disability and health for children and youth, ICF-CY)功能框架,探索并验证一套以ICF评估为起点、可复制推广的融合教育支持体系。**方法** 运用ICF评估与训练系统对1名11岁随班就读ASD学生进行功能评估,覆盖身体功能、活动功能、参与功能及环境因素4个模块。构建评估—抽离式个训课—社团融合课—学科融合课“四环”支持体系,干预历时一学期,以课堂行为频次记录和目标达成度评估效果。**结果** 个案在共同注意、主动社交等核心目标上取得显著进步,注视教师达2秒以上行为从每节课0次提升至5~6次,自发语言表达从每天0次提升至3~4次,课堂参与度与行为规范性同步改善。**结论** “四环”支持体系通过评估—策略精准对应、技能逐级泛化及环境因素系统优化3条路径,有效促进了ASD学生社交能力从训练情境向真实课堂迁移。该体系基于ICF-CY标准化功能指标,具有较强的可操作性和复制推广价值,为融合教育中ASD学生社交能力培养提供了科学可行的实践范式。

【关键词】 孤独症谱系障碍; ICF评估; “四环”支持体系; 融合教育; 社交能力

【中图分类号】 G760

【文献标识码】 A

【文章编号】 1672-4933(2026)05-0459-05

【Abstract】 Objective Imprecise functional assessment, unsystematic support, and insufficient skill generalization constitute three major barriers to the effective participation of students with Autism Spectrum Disorder (ASD) in regular classrooms. This study aims to explore and validate a replicable inclusive education support system grounded in the International Classification of Functioning, Disability and Health for Children and Youth Version (ICF-CY) framework, with the ICF-based assessment as its starting point. **Methods** The ICF Assessment and Training System-ASD was employed to conduct an accurate functional assessment on an 11-year-old student with ASD placed in a regular second-grade classroom, covering the four modules of body functions, activity functions, participation functions, and environmental factors. Based on the assessment results, a four-component support system was constructed, consisting of assessments, resource room individual training, extracurricular integration activities, and subject-integrated classes. The intervention lasted one semester, with outcomes measured through classroom behavior frequency recordings and goal attainment scaling. **Results** Following the intervention, significant improvements were observed in the core target areas of joint attention and active social interaction. The frequency of fixating on the teacher for at least 2 seconds increased from zero to five to six times per class session, and spontaneous verbal expressions increased from zero to three and four times per day. Concurrent improvements were also noted in classroom engagement and behavioral regulation. **Conclusions** The four-component support system facilitates the transfer of social skills in students with ASD from structured training settings to authentic classroom contexts through three operational pathways: precise assessment-strategy alignment, hierarchical skill generalization, and systematic environmental optimization. Grounded in the standardized functional indicators of the ICF-CY framework, this system demonstrates strong operability and replicability, offering a scientifically sound and practical paradigm for fostering social competence in students with ASD within inclusive educational settings.

【Key words】 Autism spectrum disorder (ASD); ICF assessment; Four-component support system; Inclusive education; Social competence

基金项目: 柳州市教育科学“十五五”规划2026年度课题“基于ICF的孤独症儿童社会适应能力评估与干预研究”(2026B-37)

作者单位: 柳州市特殊教育学校 柳州 545007

作者简介: 韦颖 本科 一级教师; 研究方向: 孤独症教育与康复

通讯作者: 韦颖, E-mail: 363398399@qq.com

1 问题的提出

近年来,我国融合教育政策持续深入推进。《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》明确提出,推进融合教育,全面提高特殊教育质量^[1]。要求合理布局孤独症儿童特殊教育学校,研究制定孤独症儿童教育指南,逐步建立助教陪读制度^[2]。教育部随后设立国家特殊教育改革实验区,重点探索孤独症谱系障碍(ASD)儿童特殊教育学校(部)建设与助教陪读制度^[3]。在此政策推动下,越来越多的ASD学生进入普通学校随班就读。据统计,2025年在普通学校接受融合教育的学生已占特殊教育在校生总数的60%以上,全国适龄残疾儿童义务教育入学率保持在97%以上^[4]。然而,安置不等于融合。由于缺乏系统的课堂支持,随班就读ASD儿童在同伴接纳、课堂参与和自由活动时间社会互动等方面均面临显著困难^[5]。ASD学生的核心障碍是社会交往与沟通^[6],而普通课堂教学恰恰对学生的社会互动能力提出了较高要求,如注视教师、跟随指令、参与轮流、表达情感等。因此,如何在普通课堂中实现真正的融合参与,已成为当前特殊教育领域亟待解决的现实问题。进入“十五五”时期,国家对特殊教育的战略部署进一步升级。“十五五”规划纲要明确将特殊教育补短板列入重大工程项目,提出推进特殊教育学校标准化建设、支持建设孤独症儿童特殊教育学校、鼓励康教融合^[7,8]。国务院残工委印发的相关规划提出完善0~6岁儿童孤独症筛查干预服务规范^[9]。教育部也将推动出台“十五五”特殊教育发展提升行动计划^[10]。在标准体系建设方面,《孤独症儿童医康教一体化服务指南》(T/CARD 074-2025)于2025年底获批,构建了评估—计划—干预—反馈—调整的动态闭环体系^[11]。《儿童康复7岁~17岁孤独症谱系障碍康复规范》(T/CARD 058-2024)填补了国内该年龄段功能康复服务规范的空白^[12]。上述标准相互衔接,共同构建起覆盖0~17岁全龄段的孤独症儿童康复服务标准体系。政策导向表明,从有学上到上好学,从单一教育支持到医康教多学科协同,已成为孤独症教育服务的时代要求。

在上述政策背景下,科学、系统的功能评估与个别化支持体系建设显得尤为迫切。《国际功能、残疾和健康分类(儿童和青少年版)》(international classification of functioning, disability and health for children and youth, ICF-CY)为ASD儿童的功能评估提供了统一框架^[13]。该框架强调从疾病诊断转向功能分析,关注个体能做什么和需要什么支持^[14]。基于ICF-CY框架研发的评估工具能够生成个别化教育计划(individualized education program, IEP)的长短期目标,实现评估与干预的直接对接。在课堂教学支持方面,已有研究从环境、课程教学和教师实践等维度构建了孤独症学生课堂支持系统^[15]。基

于此,本研究旨在探索一套以ICF评估为起点、具有普适性和可复制性的“四环”支持体系,即评估—抽离式个训课—社团融合课—学科融合课,通过典型个案的实践数据验证其有效性,为融合教育中ASD学生的社交能力培养提供科学路径。

2 资料与方法

2.1 研究对象

个案某男,11岁,经专业机构诊断为孤独症谱系障碍,安置于柳州市某小学二年级普通班级随班就读。该生语言清晰,具备基础仿说能力,但自发性表达受限;课堂注意力分散,共同注意弱,手势沟通有限,轮流与目光接触困难。个案功能表现具有ASD学生的典型特征,能够有效检验支持体系的适用性,因此选择该个案。本研究为特殊教育领域的个案观察研究,不涉及生物医学干预。研究遵循知情同意与隐私保护原则,个案监护人、个案所在学校及班级教师均知情同意。研究过程符合教育研究伦理规范。

2.2 评估工具

采用ICF评估与训练系统——ASD,该系统基于ICF-CY框架,对18岁以下ASD学生的身体结构(A模块)、身体功能(B模块)、活动功能(C模块)、参与功能(D模块)及环境因素(E模块)进行全面功能评估,可自动生成IEP长短期目标。

2.3 评估结果与目标设定

个案ICF关键模块评估结果如下:①身体功能(B模块)优势项目34项,主要表现在身体动作回应、情绪控制方面;劣势项目5项,集中在注意力功能(注意力保持)和能量与驱力功能(冲动控制)方面。②活动功能(C模块)优势项目49项,主要表现为有意识地看人看物、动作模仿学习、简单句口语表达等;劣势项目9项,集中在分类与序列概念、以适当行为主动与人互动、手势回应等方面。③参与功能(D模块)优势项目17项,包括与人轮流玩游戏、从事合作游戏等;劣势项目3项,集中在与人交朋友、能主动参与同伴活动等方面。④环境因素(E模块)优势项是同伴、康复师、教师提供了较好的人际支持;劣势项是教具学具、音乐运动产品等方面支持不足。基于评估结果,拟定以下短期目标:①共同注意目标:能跟随教师手指指向和眼神注视教具;在活动中注视教师≥2秒并模仿动作;在轮流活动中能注视对方。②动作模仿目标:能模仿张开手臂、踮脚尖、跳跃等大动作。③社交语言目标:能配合动作说出简单的“我爱……”等语言。

2.4 干预设计

干预历时一学期,围绕评估—抽离式个训课—社团融合课—学科融合课“四环”闭环推进。ICF评估作为起

点贯穿始终,既是定位工具,也是迭代依据。该体系的设计逻辑适用于所有 ASD 学生,其核心在于评估驱动、精准匹配、逐级泛化。第 1 环:评估。以 ICF 评估结果作为干预决策的依据,绘制儿童的功能画像,生成 IEP 目标。第 2 环:抽离式个训课。在资源教室进行一对一干预,针对评估发现的短板逐一攻克。本研究中,个训社交课以绘本《猜猜我有多爱你》为主线,融入蒙氏教具与感统活动,4 个环节均与 ICF 指标精准对应(见表 1)。此外,采用可视化工作程序表与代币制相结合,利用 C 模块中遵守生活程序的优势对冲动控制进行调节。第 3 环:社团融合课(技能泛化)。教育戏剧应用于孤独症融合教学已有较系统的理论探讨与实践验证,教育戏剧能够在生态系统理论、建构主义理论和具身认知理论的引导下,通过调整融合教育课程、设计丰富的游戏活动和开展教学评价等手段,促进孤独症学生在融合教学中的社会参与^[16]。国外元分析研究证实,戏剧干预对 ASD 儿童社交技能发展具有显著的积极效应^[17]。借助学校戏剧社团,让个训课习得的技能在真实、有趣的社交情境中迁移和应用。选择戏剧社团的依据来自 ICF 评估 D 模块劣势(与人交朋友、主动参与同伴活动),戏剧社团提供的结构化、真实的情境是技能泛化的理想“中间地带”。该环节使技能运用本身成为调动学习积极性、激发学习兴趣的驱动力。第 4 环:学科融合课(综合应用)。在普通班级的学科教学中综合应用个性化支持策略,检验整个体系的有效性。本研究以统编版小学语文二年级上册《纸船和风筝》为例,该课文关于友谊的主题与个训课情感铺垫高度契合。

表 1 个训课环节与 ICF 指标的对应关系

个训课环节	针对的 ICF 劣势指标	利用的 ICF 优势指标
听觉注意+绘本阅读	注意力保持	有意识地看人看物
大运动模仿	共同注意	动作模仿学习优势
蒙氏排序+触觉	分类与序列概念	触觉辨识
精细动作+情感表达	主动社交表达	简单句口语表达

2.5 支持策略

在学科融合课中,依据 ICF 评估结果为个案个性化定制支持策略,每项策略均有明确的 ICF 指标依据(见表 2),体现了评估—策略直接对应的核心原则。具体包括:①视觉提示卡:针对注意力保持劣势,利用有意识地

看人看物的优势,将抽象指令转化为图像信息,用视觉优势补偿注意缺陷。视觉支持策略符合孤独症儿童认知发展特点,在其社会沟通、生活适应、问题行为改善与学科知识学习等多方面均能发挥积极作用。基于图片的视觉提示能够显著改善 ASD 儿童的共同注意和自发注视行为^[18]。在融合课堂中系统使用视觉支持能够有效促进 ASD 儿童的沟通能力和课堂参与^[19]。②代币制强化:针对冲动控制劣势,利用学生在遵守生活程序方面的优势,设计“赞赞”印章代币,每完成 1 个指令盖 1 个印章,集满 10 枚印章兑换强化物,将长期任务分解为小步骤,降低认知负荷。代币制作为一种行为矫正技术,其理论基础源自行为主义的强化原理。在 ASD 儿童教育干预中,代币制通过建立明确的行为—代币—交换链条,能够有效塑造目标行为,并减少问题行为^[20]。系统设计的代币制能够显著提升 ASD 学生在普通课堂中的任务参与度和行为规范性^[21]。③同伴支持:针对与人交朋友的劣势,利用同伴人际支持环境,安排耐心、善表达的普通学生作为助学伙伴,在默读、跟读、角色扮演等环节提供一对一引导。同伴介入法是一种循证干预方法^[22],已被验证可有效提高孤独症儿童的各项社交技能且具备良好的维持效果^[23]。由教师实施的同伴介入法在普通教育课堂中对 ASD 学生的社交参与和课堂融合具有显著的促进作用^[24]。④情绪卡辅助:针对情绪功能(情感识别)困难,设计“乐坏了”“难过”“高兴”3 张情绪卡片,在课文情节转折处引导学生匹配,帮助其建立抽象情绪与具体画面的联系。⑤差异化任务:针对分类与序列概念和以适当行为主动与人互动方面的劣势,利用简单句口语表达的优势,对任务进行差异化设计,默读改为分段朗读辅以关键词标注;表达环节提供句式框架;角色扮演允许肢体动作配合简单语言,使任务难度与儿童现有能力匹配。在融合教育课堂中,为孤独症学生量身定制活动目标、优化活动设计并提供个性化支持,是保障其有效参与的关键路径^[25]。

3 结果

经过干预,个案在融合课堂中展现出可观测的行为改善,各项指标进步显著,见表 3。通过以下 3 个典型场景呈现目标达成过程。场景 1:共同注意目标的突破。课

表 2 融合课堂支持策略与 ICF 指标的对应关系

支持策略	针对的 ICF 劣势指标	利用的 ICF 优势/环境指标
视觉提示卡	注意力保持	有意识地看人看物
代币制强化	冲动控制	遵守生活程序
同伴支持(助学伙伴)	与人交朋友	同伴、同学人际支持
情绪卡辅助	情绪功能(情感识别)	——
差异化任务	分类与序列概念、以适当行为主动与人互动	简单句口语表达

表3 个案核心目标进步指标

评估指标	基线期	干预后	对应ICF目标
共同注意(注视教师≥2秒)	0次/节	5~6次/节	B模块:注意力保持
动作模仿(主动跟随指令)	需肢体提示	口头提示即可	D模块:能主动发起友好身体接触
课堂轮流等待(不抢答)	几乎每次抢答	约80%能等待	C模块:以适当行为主动与人互动
主动社交表达(自发语言)	0次/天	3~4次/天	C模块:能配合情境说出简单的分享性语句; D模块:与人交朋友

堂提问环节,个案与同学同时站立。教师指向“坐好”视觉提示卡后,个案安静坐下并注视发言同学约4秒。该行为对应注意力功能目标,有效路径为利用视觉优势补偿注意劣势,视觉卡片提供行为锚点,代币制提供动机锚点。场景2:主动社交目标达成。在角色扮演环节,个案主动要求扮演小熊并用肢体语言表达情感。该行为对应以适当行为主动与人互动及与人交朋友目标。有效路径为个训课动作模仿与情感表达训练;戏剧社团结构化社交泛化,融合课情绪卡与差异化任务支持。场景3:社交语言目标泛化。课后,个案用代币兑换西瓜后主动分给同伴,并说出“朋友……要一起吃”。该行为对应用口语表达想法中的能配合情境说出简单分享性语句及与人交朋友互动。有效路径为代币制正向强化+同伴支持自然强化。这些进步直接对应了ICF评估中设定的短期目标,验证了评估—抽离式个训课—社团融合课—学科融合课闭环的有效性。在融合教育情境中,通过一日活动的渗透、同伴的适当介入和嵌入式教学等模式,能够有效提高孤独症儿童的社会交往能力^[26]。本研究结果与上述发现一致,验证了在ICF评估驱动下,上述策略的系统整合应用能够产生可观测的累积效应。

4 讨论

4.1 ICF评估在“四环”体系中的核心功能

本研究表明,ICF评估系统在融合教育中具有不可替代的精准定位、目标生成、策略选择依据、效果验证工具4项功能,构成了评估—干预—再评估的科学闭环。已有研究证实,ICF-CY框架能够有效应用于个别化教育计划的长短期目标拟定,通过ICF-CY检核表的前后测对比,个案在各发展领域均取得了可观测的进步^[27]。本研究从评估到策略的完整对应链条,与已有研究倡导的基于评估的孤独症教育教学调整理念高度一致^[28]。因此,笔者认为,ICF评估不是一次性的,而是融合教育的导航系统。它确立了干预的起点和方向,并在每轮迭代中提供校准依据。

4.2 “四环”体系的可推广性

尽管本研究以1名个案进行效果验证,但“四环”体系的构建逻辑具有普适性。ICF-CY作为一种国际通用的结构体系,能够为不同功能水平的ASD学生提供个性化的功能画像^[29],并根据画像中的优势与短板,按照评估—一个训—社

团—学科4环路径设计支持方案。在融合教育情境中,已有研究通过精准评估、一日活动渗透、同伴介入和嵌入式教学等模式,有效提升了ASD儿童的社会交往能力^[30]。以积极行为支持理念与方法对孤独症幼儿开展融合教育,能够有效促进其社会情感能力的发展^[31]。本研究策略与ICF指标的精准对应关系为一线教师提供了可参照的评估—策略映射模板,降低了复制推广的技术门槛。该体系不依赖于特定学生或特定学校,而是一套标准化的操作流程。

4.3 技能逐级泛化的路径机制

研究验证了清晰的泛化路径:个训课(一对一训练)→戏剧社团课(多人同伴表演情境)→学科融合课(日常课堂情境)。这一路径体现了ICF活动与参与模块的核心思想,能力最终体现在真实环境中的表现,而非训练环境中的表现。时间延宕、回合式教学、视觉支持和强化等策略的综合运用,能够有效引导ASD学生主动和恰当沟通^[32]。在融合课堂教学中,已有研究采用视觉辅助、同伴支持及情境教学法等策略,验证循证实践原则和通用学习设计理念在孤独症教育教学调整中的有效性^[33]。该路径适用于其他ASD学生,只需根据个体兴趣选择适宜的社团载体(如体育社团、美术社团等)。

4.4 研究局限与展望

本研究为单一被试设计,未来需采用多基线设计或集体研究进一步验证该体系的外部效度。此外,技能向家庭、社区的泛化效果有待追踪。后续研究将开发家长指导手册,拓展至不同学段、类型的融合教育场景。未来可进一步探索ICF评估系统在不同教育阶段和不同类型融合教育场景中的适配性。

参考文献

- [1] 国务院办公厅. 国务院办公厅关于转发教育部等部门“十四五”特殊教育发展提升行动计划的通知:国办发〔2021〕60号[EB/OL]. 2022-01-25.
- [2] 教育部.“十四五”特殊教育发展提升行动计划[EB/OL]. 2022-01-25.
- [3] 教育部. 关于推荐国家特殊教育改革实验区的通知[EB/OL]. 2024-03.
- [4] 教育部. 教育部多措并举推进特殊教育普惠融合[N]. 光明日报, 2026-05-17.
- [5] Liu S. Exploration of the Social Participation of Primary Age School Children Identified as Having ASD in Beijing (China)[D]. University

- of Exeter, 2025.
- [6] American Psychiatric Association. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (5th ed.)[M]. Arlington, VA: American Psychiatric Publishing, 2013.50-51.
- [7] 中华人民共和国国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要[EB/OL]. (2026-03).https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202603/content_7062633.htm?enable_bottom_share_style=1&hybrid_event_param=HybridEventP.
- [8] 国务院残疾人工作委员会. 残疾人保障和发展“十五五”规划[EB/OL]. (2026-07).<https://www.cdppf.org.cn/xwzx/clyw2/30f6194c0b314603a48c2fbb5ac6c995.htm>.
- [9] 教育部. 教育部连续实施特殊教育提升计划[N]. 光明日报, 2026-04-03.
- [10] 中国残疾人康复协会. 孤独症儿童医康教一体化服务指南:T/CARD 074-2025[S].2025-12.
- [11] 深圳市龙岗区残疾人联合会. 孤独症儿童医康教一体化服务指南: T/CARD 074-2025[S]. 北京:中国残疾人康复协会,2025.
- [12] 中国残疾人康复协会. 儿童康复7岁~17岁孤独症谱系障碍康复规范: T/CARD 058-2024[S].2024-12-27.
- [13] World Health Organization. International Classification of Functioning, Disability and Health: Children and Youth Version (ICF-CY) [S]. Geneva:WHO,2007.
- [14] 许有云,何侃,张立松. 运用ICF理论与方法对残疾儿童心理康复相关问题的探讨[J]. 中国康复理论与实践,2015,21(12):1447-1450.
- [15] 曹淑芹,郑佳妮,金琦钦. 促进孤独症学生发展的课堂支持系统及实践路径[J]. 中国特殊教育,2021,(9):32-39.
- [16] 郭丽娜,马金晶. 教育戏剧应用于孤独症融合教学的价值取向、理论基础与实践路径[J]. 绥化学院学报,2024,44(7):67-69.
- [17] Dumitru C. The Benefits of Drama and Therapeutic Theatre for Children with Disabilities:A Systematic Review and Meta-Analysis of Intervention-Based Studies[DS].Mendeley Data,2026,V1:.
- [18] 林云强,盛一凡. 视觉支持策略在孤独症儿童教育中的应用[J]. 现代特殊教育,2024,(7):8-12.
- [19] Tatel H G. Assessing the Effectiveness of Visual Supports in Fostering Communication and Classroom Engagement among Elementary Students with Autism Spectrum Disorder[J]. Psychology and Education: A Multidisciplinary Journal,2025,46(8):1057-1083.
- [20] 汤青青,惠圣. 代币制系统在自闭症儿童教育干预中的应用[J]. 绥化学院学报,2020,40(1):97-100.
- [21] Jones MN, Weber KP, McLaughlin TF. No Teacher Left Behind: Educating Students with ASD and ADHD in the Inclusion Classroom [J]. The Journal of Special Education Apprenticeship,2013,2(2):1-22.
- [22] 石灿,胡青兰. 同伴介入法在自闭症儿童学前融合教育中的应用[J]. 现代特殊教育,2020,(8):60-63.
- [23] 沙鹏,雷江华. 国外应用同伴介入法干预孤独症儿童社交行为的研究趋势及其启示[J]. 现代特殊教育,2024,(2):71-78.
- [24] Watkins L, O'Reilly M, Kuhn M, et al. A Teacher-Facilitated Peer-Mediated Intervention to Support Interaction Between Students With and Without Autism[J]. Advances in Neurodevelopmental Disorders, 2023, 7:467-480.
- [25] 石文. 孤独症幼儿集体活动融合策略探究——以纸艺集体活动为例[J]. 现代特殊教育,2026,(7):35-36.
- [26] 周昉. 融合教育背景下提高孤独症儿童社会交往能力的个案研究 [J]. 现代特殊教育,2024,(1):72-75.
- [27] 黄四启,张悦歆,朱涵,等. 孤独症青少年混合式社区融合课程建构的行动研究[J]. 现代特殊教育, 2022,(24):46-55.
- [28] 夏敬球,孙梦园,张新. 基于评估的孤独症教育教学调整——以小学数学“小小商店”一课为例[J]. 现代特殊教育,2025,(3):23-25.
- [29] De Schipper E, Lundquist A, Coghill D, et al. Ability and Disability in Autism Spectrum Disorder: A Systematic Literature Review Employing the International Classification of Functioning, Disability and Health-Children and Youth Version[J]. Autism Research, 2015, 8(6): 782-794.
- [30] Rämä IM, Kontu E, Pirttimaa RA. The usefulness of the ICF framework in goal setting for students with autism spectrum disorder[J]. The journal of international special needs education,2019,22(2):43-53.
- [31] 周昉. 融合教育背景下提高孤独症儿童社会交往能力的个案研究 [J]. 现代特殊教育, 2024,(1):72-75.
- [32] 韦美宾,韦佩雯,董英,等. 基于ICF构建孤独症儿童入学评估量表及其信度效度分析[J]. 广西医学, 2022,44(3):253-257.
- [33] 夏敬球,孙梦园,张新. 基于评估的孤独症教育教学调整——以小学数学“小小商店”一课为例[J]. 现代特殊教育,2025,(3):23-25.

收稿日期 2026-06-10
修回日期 2026-07-10
录用日期 2026-08-18
责任编辑 薛 静