

doi: 10.3969/j.issn.1672-4933.2026.03.021

听障儿童绘本阅读中家长指导行为 调查研究

A Survey on Parental Guiding Behavior in Picture Book Reading of Hearing-impaired Children

赵娅琪¹ 袁存梅¹ 冯蕾¹ 王疆娜²

ZHAO Ya-qi, YUAN Cun-mei, FENG Lei, WANG Jiang-na

【摘要】目的 探讨听障儿童家长在绘本阅读活动中指导行为的有效性,提升家庭绘本阅读质量。**方法** 采用观察法、访谈法对8名听障儿童家长在幼儿绘本阅读过程中的态度、准备工作、指导策略及延伸活动等指导行为进行分析。**结果** 听障儿童家长对绘本阅读不重视、准备不充分、指导行为单一、欠缺延伸意识。**结论** 家长缺乏绘本阅读指导策略,指导有效性低下。建议以康复机构为主导,通过家园合作、开展培训等形式提高听障儿童家长对绘本阅读的重视程度、指导水平及延伸水平,提高其指导行为的有效性。

【关键词】 听障儿童;早期阅读;家长指导行为

【中图分类号】 G762

【文献标识码】 A

【文章编号】 1672-4933(2026)03-0320-04

【Abstract】 Objective To explore the guiding behavior of parents of hearing-impaired children in picture book reading activities, so as to improve the quality of family picture book reading. **Methods** Using observation and interview methods, this study analyzed the reading attitudes, reading preparation, reading guidance strategies, and extension activities of eight parents of hearing-impaired children during their children's reading of picture books. **Results** Parents paid little attention to picture books reading. The Parents were not fully prepared to read picture books. The Parents' guiding behavior in picture book reading was single. The Parents lacked extended awareness of picture book reading. **Conclusion** It is recommended to take rehabilitation institutions as the lead and enhance the importance, guidance and extension level of picture book reading among parents of hearing-impaired children through various forms' such as strengthening home school cooperation and conducting training, in order to improve the overall effectiveness of their guidance behavior.

【Key words】 Hearing-impaired children; Early reading; Parental guidance behavior

1 引言

随着全面阅读理念的兴起,社会大力推广早期阅读教育,家长越来越重视家庭亲子阅读。绘本作为以图画为主、文字为辅的读物深受儿童喜爱,绘本阅读是开展早期亲子阅读的重要形式。在亲子绘本阅读过程中,家长给予有意义的指导行为能够激发幼儿阅读兴趣、培养其阅读习惯,促进幼儿阅读能力的发展^[1,2]。有效的家长指导行为贯穿于整个阅读活动始终,不仅包括安静的阅读环境、适宜的阅读材料、合理的阅读时间,还体现在阅读过程中的互动技巧及阅读后的拓展活动^[3-7]。

绘本阅读是听障儿童康复的有效方法,可丰富听障儿童的认知,培养其社会情感,促进幼儿语言理解和表达能力发展^[8-11]。山东省听力语言康复中心康复阅读馆为

在训听障儿童家庭提供了丰富的绘本阅读资源,为家长借阅绘本、开展亲子共读创造了良好契机。本文选取8个听障儿童家庭作为被试,对其家庭绘本阅读活动进行观察,并对阅读活动中指导阅读的家长开展个别化访谈,总结和分析听障儿童家长绘本阅读指导行为现状及存在的问题,以期为提高家长指导行为的有效性提出建议,从而提升听障儿童家庭绘本阅读质量,充分发挥绘本阅读在听障儿童全面康复中的作用。

2 资料与方法

2.1 研究对象

选取在山东省听力语言康复中心康复绘本馆借阅图书的8个听障儿童家庭。其中,承担主要家庭阅读指导责

基金项目:山东省人文社会科学项目“新时代青少年体育锻炼习惯养成的机制与路径研究”(2022-JCJY-02)

作者单位:1 山东省听力语言康复中心 济南 250100

2 山东体育学院 济南 250100

作者简介:赵娅琪 硕士 二级教师;研究方向:听障儿童语言康复

通讯作者:王疆娜, E-mail: tsjyujn2018@126.com

任的母亲7名,祖母1名,平均年龄36.5岁,大专学历3人,高中学历2人,中学学历3人,常年保持阅读习惯者仅1人。听障儿童男3名,女5名,平均生理年龄3岁5个月,双侧人工耳蜗植入儿童2名,双模式干预儿童5名,单侧人工耳蜗植入儿童1名,听觉年龄均1年以上,优势耳助听听阈补偿均值27 dB HL,接受康复训练时间半年以上。研究对象具备一定听觉感知基础与康复经验,其家庭阅读活动具有一定代表性。

2.2 研究方法

2.2.1 观察法 征得幼儿及其家长知情同意后,研究人员请家长在家中选取1本幼儿日常阅读或感兴趣的绘本,以自然的方式与孩子进行1次完整的亲子阅读活动,并使用录像设备记录整个过程。随后,研究者对录像内容转录,并依据预先制订的听障儿童亲子绘本阅读家长指导行为编码表对家长的指导行为编码与分析。

2.2.2 访谈法 观察结束后,研究者对阅读指导者进行一对一的个别化访谈。访谈提纲参照杨雯璐^[12]和周文睿^[13]的亲子阅读家长指导行为访谈提纲编制,结合听障儿童家庭特点进行适当调整。访谈内容从家长对绘本阅读的认识、绘本的选择策略、阅读的准备策略及阅读的指导策略等维度展开。每次访谈时长约30分钟,经访谈对象同意后录音,并转化为文字稿用于后续分析。

3 结果

3.1 家长对绘本阅读的态度

家长对幼儿阅读绘本的态度存在明显差异。其中,5名(62.5%)家长对绘本阅读持消极态度,认为幼儿年龄小,加之存在听力损失,阅读绘本意义不大;2名(25%)家长表示自身缺乏阅读兴趣,参与阅读的积极性较低;仅有1名(12.5%)家长持积极态度,赞成通过绘本阅读帮助幼儿从小养成良好的阅读习惯。可见,多数家长对绘本阅读价值认知不足,未充分认识到阅读对听障儿童语言与认知发展的重要性。

3.2 家长对绘本阅读的准备

在绘本选择方面,家长的选择依据较分散,一半家长(50%)在选书时没有明确标准,以随便挑选为主;依据幼儿自身喜好和他人推荐的家长各2名(25%),三者共同构成了绘本来源的3大途径。访谈中,几乎没有家长根据听障儿童的听觉年龄、语言水平、认知特点或康复目标有针对性地选择绘本。在亲子阅读地点选择上,表现出高度的灵活性。绝大多数家庭(5名,占62.5%)表示没有固定地点;在卧室阅读的家庭2名(25%);客厅阅读的家庭1名(12.5%)。表明亲子阅读行为在空间上具有较强的随意性。在亲子阅读开展时间上,6名(75%)家长选择在有

时间的时候进行;另有2名(25%)家长固定在入睡前开展;选择午休时进行阅读的家庭数量为0。表明家长在绘本选择、阅读环境创设和时间安排方面均缺乏系统性准备。

3.3 家长的绘本阅读指导策略

家长在绘本阅读中使用的指导方法呈现集中化趋势,体现在点读法(3人,占37.5%)是家长常用的指导方法,其次是图读法(2人,占25%)。而诵读法、观察讨论法及讲做结合法的使用频率较低,各1人(各占比12.5%)。跟读法和自主阅读法在观察中未被家长采用。可见,家长的指导策略以家长讲、孩子听的单向传输模式为主,方法较单一,未能根据听障儿童的语言、认知等特点灵活调整策略,互动深度不足。

3.4 家长对绘本阅读的延伸意识

仅有1名家长会在日常生活中与幼儿讨论已阅读的绘本内容,而绘画、角色扮演、手工等其他延伸方式,均未被家庭采用。表明家长普遍缺乏在阅读后进行延伸活动的意识,使绘本阅读效果在很大程度上仅停留在故事输入上,未能有效拓展其潜在的教育价值。

4 讨论

4.1 家长对绘本阅读的态度需转变

本研究发现,多数听障儿童家长对绘本阅读的认知存在偏差,认为对于语言康复期的听障幼儿来说,先让孩子能听会说更重要,绘本阅读可以在幼儿语言康复后再进行,忽视了绘本阅读对促进听障儿童等特需儿童语言模仿、理解及社会性互动等方面的独特作用^[14,15]。家长是儿童阅读的引路人,其文化水平、阅读习惯及对亲子绘本阅读的态度直接影响阅读行为的行动和执行力^[16]。本研究中,家长文化程度偏低,无持续阅读的习惯,自身阅读意识薄弱,难以树立良好的阅读榜样,不易培养幼儿良好的阅读习惯。听障儿童家长不重视亲子绘本阅读,未能给亲子阅读创设良好的条件。因此,有必要通过开展针对性的家长教育工作,转变家长观念,提升其对听障儿童绘本阅读重要性的认识。

4.2 阅读准备不足,制约阅读质量

系统的阅读准备是提升亲子阅读效果,发展儿童读写能力的重要保障^[17,18]。本研究听障儿童家长在阅读准备的首个环节,即绘本选择时缺乏明确的目标和科学指导,忽视了听障儿童的个体差异。要充分考虑听障儿童的身心特点、年龄、性别、活动主题等选择适宜的绘本^[19]。因此,在选择适合听障儿童的绘本上,应注重其听觉、视觉特点,优先选择画面生动、情节简洁、拟声词丰富的绘本,也可选择与听觉训练内容相结合的绘本,在阅读过程

中巩固发音、发展认知等。听障儿童家长在阅读环境与时间安排上缺乏规划,不利于形成良好的阅读习惯。良好的阅读环境不仅包括熟悉、固定、安静的阅读场地,还包括温馨的阅读氛围^[20]。对听障儿童而言,安静且能避免嘈杂干扰的环境是听觉言语康复训练的前提条件,能够帮助其专注于视觉信息和经过听辅设备处理后的听觉信息。同时,持续、规律阅读输入有利于听障儿童语言发展。因此,建议加强对家长选书与阅读环境创设指导,以提升阅读活动的适宜性与持续性。

4.3 指导策略单一,限制互动深度

本研究发现,听障儿童家长在亲子绘本阅读活动中主要使用点读法和图读法进行阅读指导,该方法侧重于识字和发音训练,较少采用观察讨论等互动性策略。在对健听儿童家庭亲子阅读家长指导行为研究中,观察讨论法和图读法是家长常用的方法^[21]。图读法因符合幼儿认知特点,不管健听儿童家长还是听障儿童家长,均应用较多。二者的差异在于互动的指导方法上,其产生的原因可能由于听障儿童存在听力损失,且处于听觉言语康复阶段,家长希望通过绘本阅读引导幼儿模仿发音达到言语训练的目的。这种差异也反映出家长未能充分根据听障儿童的听觉、语言及认知发展特点,灵活调整并组合运用多种策略。对话式阅读、分享阅读等多元策略具有较高的互动性,有助于提高儿童的语言运用水平^[22,23]。本研究中,家长可能对听障儿童语言发展特点理解不足,过于强调语言形式,忽略了综合语言运用与思维发展。未来应加强家长在多元阅读策略方面的培训,提升其根据儿童发展水平灵活调整指导方法的能力。

4.4 延伸意识薄弱,影响阅读成效

绘本阅读的延伸活动有助于加深幼儿对故事内容的理解,激发幼儿的阅读兴趣,培养实际应用能力^[24]。本研究中家长普遍缺乏延伸意识,未能将绘本内容与日常生活经验或其他活动形式结合,让绘本阅读停留在表面,不利于听障幼儿更好地理解故事内涵。阅读体验单一枯燥,单纯的阅读输入难以让幼儿持续激发乐趣,不易养成阅读习惯。听障儿童需要更多的感官刺激和情景化理解,如绘画等手工活动,以促进其手部精细动作发展^[25],角色扮演则有助于听障儿童对语言应用的泛化,促进其沟通交往^[26,27]。因此,康复机构与家庭应共同努力,通过设计延伸活动示例、开展亲子阅读工作坊等方式,提升家长的延伸指导能力。

5 建议

5.1 转变家长认知,认清阅读价值

针对当前多数家长对绘本阅读重视不足的问题,康

复机构应发挥专业引领作用,主动承担教育家长的责任。定期组织专题家长讲座、工作坊或座谈会,邀请听力语言康复专家、儿童发展心理学家、优秀绘本阅读推广人等进行分享,用深入浅出的方式和具体案例向家长系统阐述早期阅读对听障儿童语言、认知、情感、社会性发展的深远影响,以及绘本在听觉训练、词汇积累、句法学习、叙事能力培养中的独特作用。同时,康复机构应加大宣传力度,通过阅读主题活动、发放宣传手册等形式,持续传播科学的早期阅读理念,帮助家长扭转先学会说话、再阅读的片面认知,将激发幼儿阅读乐趣、培养阅读习惯理念放在首位,成为听障儿童终生阅读和终身学习的引导者。对于内驱力不足的听障儿童家长,康复机构可组织亲子阅读沙龙或家庭分享会,为家长提供交流经验、分享困惑、展示成果的平台,增强其参与感和胜任感。

5.2 提供个别化指导,优化阅读准备

康复机构的绘本管理员或康复教师应成为家长选书的顾问。在家长借阅绘本时,主动了解孩子的年龄、听觉水平、语言发展阶段、兴趣爱好等,为其推荐适宜的绘本,并简要说明推荐理由及阅读要点。指导家长在家中创设适宜阅读的环境,如选择固定、安静、光线充足的角落,减少外部环境干扰;准备一个小书架或阅读篮,让孩子易取放书籍;在阅读前收走易分心的玩具等。鼓励家长坚持每天亲子阅读,形成固定阅读时段,以培养规律性和仪式感,保证持续、稳定的语言输入。

5.3 增加互动方法,促进深化阅读

康复机构应定期组织绘本讲读示范课或观摩活动,让家长了解专业教师如何与听障幼儿进行绘本互动。培训内容强调策略的多样性与针对性,对于听觉年龄短、语言基础较弱的幼儿,指导家长运用丰富的表情、夸张的语调、重复的语言和手势动作,采用图读法,讲做结合法吸引其注意力,并通过点读关键拟声词或简单词汇,建立音、义、图的联系;对于有一定听觉和语言基础的幼儿,鼓励家长采用观察讨论法,互动式问答较传统问答方式更利于激发幼儿乐趣^[28,29]。提出开放性问题,耐心等待和引导孩子表达,即使回答不完整或不合逻辑,也给予积极回应和扩展。逐步引入简单的角色扮演,让孩子在游戏中复现和运用故事语言;对于能力较强的幼儿,除提问外,家长应引导其进行自主阅读,在幼儿阅读结束后,家长可就绘本内容与幼儿进行探讨,激发其想象力和高级思维。

5.4 拓展延伸活动,巩固阅读成效

阅读延伸活动对家长阅读指导水平要求较高,需要家长了解听障儿童的身心发展特点、学习和思维模式等。由于延伸活动有利于激发幼儿持久的阅读兴趣,推进绘

本阅读长期开展^[30],因此,康复机构可将该内容作为家长培训的重点,通过理论讲解与实操演示,让家长理解延伸活动的重要性及可行方式,如阅读延伸方法有内容复述、角色扮演、改编及绘画等重现绘本内容,或讨论已读的绘本。康复机构可为家长提供便于阅读延伸活动的材料,让家长根据幼儿阅读情况进行选择。支持家长在家庭阅读后尝试延伸活动,并将相关视频、照片等分享到阅读群中,形成互相学习、彼此激励的良好氛围。此外,鼓励家长按期录制家庭亲子阅读视频,提交康复教师或阅读指导师。指导教师针对该家庭在阅读准备、阅读指导策略及延伸引导等方面的具体表现,提供个性化反馈与改进建议,帮助听障儿童家长在亲子阅读中获得专业支持,提升阅读指导能力。

6 小结

本研究揭示了听障儿童家庭绘本阅读中家长指导行为在态度、准备、策略及延伸意识等方面存在的不足,并提出以康复机构为主导,通过加强家园合作、开展培训等形式提高家长对绘本阅读的重视程度,丰富家长的绘本阅读策略等改进建议,从而提高家长指导行为的有效性。但本研究仍存在一定的局限性:①研究对象样本量小,且来自同一康复中心,难以客观反映其他地域听障儿童家庭阅读指导行为的特点,需在后期研究中扩大样本量进行更深入的分析。②研究主要依赖单次观察与访谈,未能追踪家长指导行为的长期变化及其对儿童发展的实际影响。③本研究对可能影响家长指导行为的阅读指导者文化程度、家庭阅读氛围、儿童性格气质等家庭背景因素未进行深入探讨,这些变量可能与家长的指导行为存在复杂的交互作用,在后期研究中可将其纳入分析框架,更全面理解家长指导行为差异的成因。

参考文献

- [1] 段丽红,梁薇,张翔升.农村幼儿亲子阅读行为现状与质量提升研究:基于山西省某市的调查[J].教育理论与实践,2024,43(20):59-64.
- [2] 钱晶,陶蕾,陈小曼.幼儿家庭亲子绘本阅读现状的调查研究[J].基础教育研究,2015,13(19):83-85.
- [3] 朱润鱼,袁宝英.3~5岁幼儿早期阅读材料的选择与指导实验研究[J].教育理论与实践,2005,39(4):35-37.
- [4] 任萍.亲子绘本阅读的特点与教育指导策略[J].鄂州大学学报,2016,23(5):81-83.
- [5] 林凤姐.促进亲子阅读的指导策略[J].学前教育研究,2014,28(3):70-72.
- [6] 王津,周毓.知识类图画书的概念、价值及其阅读指导策略[J].学前教育研究,2013,27(5):62-66.
- [7] 季燕.亲子阅读现状及家长指导策略的调查与分析[D].广州师范大学,2006.
- [8] 徐进艳,李公治.学龄前听障儿童分享阅读绘本活动探析[J].基础教育研究,2020,27(19):99-100.
- [9] 石凡,宋蕾,李衍.3~6岁人工耳蜗植入儿童早期阅读的优势[J].中国听力语言康复科学杂志,2019,17(2):158-160.
- [10] 刘殿波,邓猛.绘本应用于特殊教育的思考[J].现代特殊教育,2016,25(16):3-8.
- [11] 王宇,陈岩.绘本在听障儿童言语康复中的应用现状与问题研究[J].长春大学学报,2019,29(7):103-107.
- [12] 杨雯珊.早期亲子阅读家长指导行为研究[D].福建师范大学,2014.
- [13] 周文睿.0~6岁早期亲子阅读家长指导行为研究.江西科技师范大学,2017.
- [14] 刘俊荣,刘秀丹.台湾手语双语绘本阅读教学在听觉障碍融合班级之实施成效[J].北京联合大学学报,2017,31(2):18-28.
- [15] 庞颖,景时.绘本阅读对3~6岁听觉障碍儿童语言发展研究综述[J].绥化学院学报,2017,38(4):36-39.
- [16] 姚慧临,李洁,周丽,等.父母陪伴阅读对幼儿早期阅读能力的影响[J].中国学校卫生,2017,38(4):45-48.
- [17] 陈晓.亲子共读对聋童阅读常规及语言能力影响之个案研究[D].重庆师范大学,2012.
- [18] 刘海丹,李敏谊.家庭读写环境与儿童接受性词汇发展关系的元分析[J].心理科学进展,2022,30(3):556-579.
- [19] 徐进艳,李公治.学龄前听障儿童分享阅读绘本活动探析[J].基础教育研究,2020,33(19):99-100.
- [20] 于杨.亲子绘本阅读指导策略应用的现状及对策——以辽宁沈阳市为例[J].沈阳师范大学学报,2016,40(5):133-136.
- [21] 阙南玉.亲子阅读中家长指导行为的特点研究[J].教育观察,2019,8(22):54-55.
- [22] 陈璟,吴荣秀.多模态理论视角下的听障儿童绘本阅读教学初探[J].中国听力语言康复科学杂志,2023,21(1):89-90.
- [23] 吴燕.互动式阅读对4-6岁幼儿阅读兴趣和叙事能力的影响[D].上海师范大学,2014.
- [24] 熊雷欣.3~6岁儿童亲子绘本阅读及指导研究[D].西华师范大学,2016.
- [25] 冯军,王佳婧.多维策略促进幼儿在绘本阅读中的全面协调发展[J].学前教育研究,2022,36(4):91-94.
- [26] 何鑫燕,高静怡,陈子月.绘本角色游戏对听障幼儿沟通交往能力发展的个案分析[J].中国听力语言康复科学杂志,2018,16(6):456-459.
- [27] 陈蕊,刘景芳.绘本在幼儿园社会领域游戏化教学中的应用[J].教育实践与研究,2023,45(27):6-8.
- [28] 韩映虹,刘佳,孙琳琳,等.4~6岁听障幼儿互动式阅读与传统式阅读的比较研究[J].中国听力语言康复科学杂志,2018,16(4):284-287.
- [29] 姜婉柔.绘本教学在提升听障儿童阅读能力中的应用研究[D].西南大学,2020.
- [30] 王素芳.0~3岁婴幼儿早期阅读的家庭指导策略研究[J].湖北科技学院学报,2016,36(10):88-92.

收稿日期 2023-10-11
责任编辑 赵倩