

doi: 10.3969/j.issn.1672-4933.2026.02.017

# 基于家庭活动的0~3岁听障儿童 康复课程构建

Development of Home Activity-Centered Rehabilitation Program for Infants and  
Toddlers with Hearing Impairment

郑诗涵 陈翔宇 刘鸣鹤 刘青青 宋敏 杜巧新 张莉 王丽丹 龙江

ZHENG Shi-han, CHEN Xiang-yu, LIU Ming-he, LIU Qing-qing, SONG Min, DU Qiao-xin, ZHANG Li, WANG Li-dan,  
LONG Jiang

**【摘要】**随着我国新生儿听力筛查工作的发展,以及早发现、早诊断、早干预理念的普及,听障儿童小龄化趋势日益明显。本文分析0~3岁听障儿童康复课程存在的不足,提出基于家庭活动的0~3岁听障儿童康复课程,课程结合生态系统理论和以家庭为中心的早期干预服务模式概念,利用日常生活场景和家庭资源进行构建,充分考虑0~3岁听障儿童阶段性发展特征和个性化康复需求,建立有效的家长学习模式,帮助0~3岁听障儿童家长充分发挥主导作用,以期提升0~3岁听障儿童的康复服务质量。

**【关键词】**小龄听障儿童;早期干预;课程构建;家庭康复

**【中图分类号】** R473

**【文献标识码】** A

**【文章编号】** 1672-4933(2026)02-0198-06

**【Abstract】** With the advancement of newborn hearing screening programs in China and the widespread adoption of the "early identification, early diagnosis, and early intervention" principle, a growing number of hearing impairment cases have been identified in younger children. This study examines the limitations of existing rehabilitation programs for infants and toddlers with hearing loss and proposes a family-activity-based rehabilitation curriculum aimed at enhancing the quality of rehabilitation services for this age group. Grounded in Bronfenbrenner's ecological systems theory and the family-centered early intervention service model, the curriculum is designed through the integration of daily life scenarios and family resources. It systematically addresses the stage-specific developmental characteristics and individualized rehabilitation needs of infants and toddlers with hearing loss, while establishing an effective parental learning framework to empower caregivers to fully assume their leading role in the rehabilitation process.

**【Key words】** Infants and toddlers with hearing impairment; Early intervention; Curriculum development; Home activity-centered rehabilitation

2006年第二次全国残疾人抽样调查数据显示,我国0~6岁听力残疾儿童总数达13.7万人,每年新增约2.3万人<sup>[1]</sup>,其中约85%的听障儿童在3岁前确诊。国务院印发的《“十四五”残疾人保障和发展规划的通知》明确提出,健全残疾人关爱服务体系,提升残疾人康复、教育、文化、体育等公共服务质量。开发适用于0~3岁听障儿童早期干预的优质课程,将有力推进新课标新教材的实施,深化教学教研改革,促进学校、家庭、社会协同育人机制的建立<sup>[2]</sup>。

对于0~3岁听障儿童而言,家庭是其发展过程中所处时间最长、认知经验关联性最高、安全感和依恋感最核心的环境。家长的陪伴与引导对其听觉言语康复及全面

发展至关重要。为提升0~3岁听障儿童康复服务质量,探索以家庭为中心的早期干预服务模式<sup>[3]</sup>,本研究基于国内现有0~3岁听障儿童康复课程体系,提出并构建一套基于家庭活动的康复课程方案,旨在为0~3岁听障儿童早期干预实践教学及相关专业人才培养提供理论支撑与实践参考。

## 1 听障儿童康复课程构建的必要性

随着我国新生儿听力筛查工作的持续推进,以及早发现、早诊断、早干预理念的普及,听障儿童呈现显著的小龄化趋势,面向该群体以家庭为中心的早期干预服务模式亦逐步兴起<sup>[4]</sup>。既往针对0~3岁听障儿童的康复课

基金项目:中国残联课题“0~3岁听障儿童家庭康复活动课程实践研究”(2022CDPFHS-17)

作者单位:中国听力语言康复研究中心 北京 100029

作者简介:郑诗涵 本科 研究实习员;研究方向:听障儿童全面康复

通讯作者:龙江, E-mail: 2640550363@qq.com

程,如亲子同训、家长培训等,在一定程度上提升了家长的参与度与康复技能水平<sup>[5,6]</sup>。然而,在教学实践与培训指导过程中发现,此类以机构康复为基础的课程仍存在以下亟待解决的问题。

1.1 课程设计对生态系统理论及家庭中心式干预模式的理解有待深化

发展心理学家布朗芬布伦纳提出的生态系统理论强调,个体发展嵌套于相互关联的一系列环境系统中,其中家庭环境对儿童发展的影响最直接和深远<sup>[7-9]</sup>。世界卫生组织同样在小龄残疾儿童早期干预中倡导70%的康复应发生在日常生活情境的原则,强调康复干预需融入儿童的自然生活环境,而非局限于康复机构内的训练。家庭活动(如喂养、游戏等)占据了儿童约90%的清醒时间,日常生活场景即构成有效的康复情境,此观点在白圆圆的教学实例探讨中获得支持<sup>[10]</sup>。因此,脱离家庭环境、仅依赖机构康复的课程模式既不符合0~3岁听障儿童的年龄发展特点,亦难以满足康复生活化、自然化与持续性的要求。

1.2 课程目标的阶段性与个性化特征尚显不足

现有针对0~3岁听障儿童的康复目标体系在完整性、细致度和系统性方面仍有提升空间,亟需依据该年龄段儿童以月龄为单位的发展阶段特征,结合各领域具体康复需求,构建阶梯式康复目标体系。《中华人民共和国家庭教育促进法》明确指出,中小学校和幼儿园应根据家长需求,组织开展家庭教育指导服务和实践活动,促进家庭与学校共同教育<sup>[11]</sup>。0~3岁听障儿童家长在早期干预及日常教养中面临的困难类型较分散<sup>[12,13]</sup>,若未能充分评估家长需求,则难以针对个体家庭的独特问题,为其提供个性化的康复教养目标与策略支持。

1.3 课程内容对全面康复原则的体现不充分

全面康复是残疾人康复工作的基本原则,对听障儿童康复具有重要意义<sup>[14]</sup>。听障儿童康复的核心在于听觉言语能力的建立与发展,同时需要认知、情感、社会性等多维度发展支撑,以及知识经验积累与综合能力协同提升<sup>[15]</sup>。部分康复机构提供的0~3岁听障儿童康复课程内容偏重于听说能力训练,忽视了对家长在培养儿童生活自理、情绪管理、社会交往、行为规范及大运动等关键领域能力的指导,难以有效促进该年龄段听障儿童的全面发展与康复。

1.4 课程组织未能有效提升家长参与效能

尽管家庭为本位、儿童为主体、家长为主导、教师为指导的家庭中心原则已被广泛倡导,但在部分康复机构实施的听障儿童课程中,仍存在教师主导教学过程、家长实践机会不足现象。一些机构的康复形式仍以结构化训

练模式为主,教学材料与儿童日常生活情境脱节,可操作性与迁移性欠佳。这些问题导致家长在家庭环境中难以有效复现和迁移所学技能,进而影响儿童的康复效果。

综上所述,构建基于家庭活动的0~3岁听障儿童康复课程,能够更好地满足在自然家庭环境中,针对儿童与家长的个性化需求,提升家长康复效能,促进儿童全面发展的要求,有助于改善家长在康复教养观念、内容关注侧重及康复技能水平等方面的现状。

## 2 基于家庭活动的0~3岁听障儿童康复课程建构

### 2.1 构建思路

本课程以生态系统理论及家庭中心式早期干预服务模式为核心理念,依托日常生活场景与家庭资源进行设计。课程构建充分考量0~3岁听障儿童的阶段性发展特征及个体化康复需求,建立了阶梯式康复目标体系。课程建立了理论学习—教师示范—家长实践—教师点评与反馈的家长学习模式,旨在帮助家长树立科学的养育康复理念,并通过具体实践操作与教师指导,有效掌握亲子互动策略及听觉口语康复技能,从而充分发挥其在儿童康复进程中的主导作用。

课程主体活动聚焦0~3岁听障儿童的全面发展,紧密围绕亲子教育特点及日常家庭活动内容展开,涵盖生活活动、游戏活动、绘本活动等核心模块。其中,生活活动是0~3岁听障儿童日常经历的主要内容,游戏活动则是其康复学习的主要形式,二者构成家庭活动的主体。绘本作为发展听障儿童各项能力的有力工具,在培养聆听习惯与早期阅读兴趣、促进语言积累、拓展认知经验、支持情绪情感发展等方面作用显著,与朱衡初<sup>[16]</sup>、徐进艳<sup>[17]</sup>等的观点契合。

### 2.2 总体目标

课程总体目标分为幼儿目标与家长目标。幼儿目标依据0~3岁典型发育儿童的发展里程碑及听障儿童听觉口语康复目标体系制定,形成康复目标阶梯<sup>[18-20]</sup>。家长目标则基于0~3岁典型发育儿童的教养策略及听障儿童康复策略制定,并与幼儿目标一一对应,旨在引导家长有效支持幼儿达成相应目标。生活、游戏和绘本等活动的总体目标在参照课程总体目标的基础上,结合具体活动情境与康复教学功能细化。如在生活活动中,幼儿目标为发展生活自理能力,相应的家长目标则为创设发展幼儿各种生活自理能力的机会,避免过度包办代替。具体目标设置见表1。

### 2.3 组织实施

2.3.1 组织形式 采用小组教学形式,根据听障儿童的

表1 基于家庭活动的0~3岁听障儿童康复课程总体目标

| 情境   | 幼儿总体目标                                  | 家长总体目标                                            |
|------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 生活活动 | 在家庭生活情境中自主、自觉地发展各种生活自理能力,形成健康的生活习惯和交往行为 | 梳理幼儿一日生活流程,创造发展幼儿各项能力的机会,改善过分包办代替等不良教养方式          |
| 游戏活动 | 愿意参与亲子游戏,通过游戏发展认知、言语语言、沟通、大运动等能力        | 在游戏中建立亲密的亲子关系,培养科学的儿童观、家长观,通过游戏的正强化作用,促进幼儿各方面能力发展 |
| 绘本活动 | 培养阅读兴趣,建立良好的阅读习惯                        | 提升在绘本选择、绘本阅读、家庭阅读环境创设等方面能力                        |

生理年龄划分为0~1岁、1~2岁、2~3岁3个年龄组。各年龄组参考儿童听觉年龄、各项能力发展水平、康复时长、家长效能及其他障碍等因素,细分为初阶与进阶班,开展针对性家庭活动指导。

2.3.2 实施步骤 课程实施以月为单位,每月集中指导一类家庭活动。每类家庭活动课程包含理论知识、康复技能和实操练习3部分,具体实施步骤如下:①理论学习,教师向家长系统讲解0~3岁典型发育儿童及听障儿童的身心发展规律、特点,以及各类家庭活动的相关知识。②教师示范,教师通过展示丰富的家庭活动案例,解析家庭活动设计思路与实施策略。③家长实践,家长参照家庭活动案例,结合家庭实际情况设计并实施家庭活动,提交活动设计方案文本及活动实践过程视频记录。④教师点评与反馈,教师依据家长提交的家庭活动作业材料,针对存在的问题提供个性化指导与改进建议。

2.3.3 课程活动内容 在教师指导下,家长围绕生活、游戏和绘本等主体活动,参照初阶或进阶幼儿目标,利用家庭现有环境与资源,设计并实施具体的家庭康复活动。具体课程活动示例见表2。针对1名生理年龄2岁6个月、听觉年龄2岁的听障儿童可开展进阶生活活动“一起来做饭”,重点达成语言领域目标——理解短语:形容词+名词的学习,具体课程方案范例如下。活动名称:一起来做饭。活动领域:语言领域。活动目标:为宝宝进行语言输入,引导宝宝初步理解短语:形容词(颜色,形状,味道)+名词。活动准备:锅、盘子、醋、酱油、花生油、芹菜、盐、菜板、菜刀、铲子。活动过程:①妈妈告知宝宝要准备做饭,邀请宝宝帮忙择菜,在择菜过程中输入“绿绿的菜

叶”等短语;②妈妈引导宝宝打开水龙头洗菜,为宝宝输入短语:“哗哗的水流声”;③妈妈切菜,为输入短语:“方方的切菜板”、“笃笃的切菜声”等;④妈妈打开燃气灶,开始炒菜,过程中为宝宝输入短语:“圆圆的锅”、“白白的盐”、“酸酸的醋”等,开火前可以让宝宝摸一摸锅的形状、尝一尝调料的味道;⑤菜炒好后盛到盘子里,邀请宝宝尝一尝,同时输入短语:“咸咸的菜”、“香香的肉”等。活动反思:在妈妈炒菜的过程中,让宝宝参与,通过听觉、视觉、味觉等多种感官感知这些物体的声音、形状、颜色和味道,使宝宝更容易理解相关语言。做饭过程中需要聆听各种声音时,尽量不同时输入语言。备注:开始每个环节前用简单的语言告知宝宝接下来要做什么;在厨房里做饭要时刻注意宝宝的安全;宝宝能参与的环节尽量让宝宝操作;做饭时要根据宝宝的语言水平,选择适合的短语进行输入。

### 3 课程实施成效

本课程自2022年实施以来,通过系统化的家庭活动设计,指导家长在优化家庭声学环境的基础上,依据自身教养特点及听障儿童语言发展水平制订个性化家庭活动方案,成效显著。

3.1 形成完整课程体系,兼备理论学习与实践指导功能

3.1.1 构建阶梯式康复目标体系 结合0~3岁典型发育儿童的发展里程碑及听障儿童听觉口语康复目标体系,构建听觉、语言、认知、言语、沟通五大领域目标共计105项,其中初阶目标54项,进阶目标51项,具体活动目标见表3。

表2 基于家庭活动的0~3岁听障儿童康复课程活动示例

| 领域   | 生活活动     |         | 游戏活动   |       | 绘本活动     |            |
|------|----------|---------|--------|-------|----------|------------|
|      | 初阶       | 进阶      | 初阶     | 进阶    | 初阶       | 进阶         |
| 听觉领域 | 聆听生活中的声音 | 水果沙拉    | 我听到啦   | 捉迷藏   | 《谁的声音》   | 《从头到脚》     |
| 语言领域 | 洗澡澡抹香香   | 一起来做饭   | 小汽车嘀嘀嘀 | 盒中盒   | 《点点点》    | 《这是我的》     |
| 认知领域 | 我是妈妈的好帮手 | 我的玩具我整理 | 找相同    | 哪里不对劲 | 《圆圆的真好吃》 | 《小蓝和小黄》    |
| 言语领域 | 舔一舔      | 爆米花     | 打电话    | 飞机起飞了 | 《蹦》      | 《跑跑镇》      |
| 沟通领域 | 照镜子      | 去做客     | 扔球     | 看医生   | 《抱抱》     | 《脸,各种各样的脸》 |

表3 小龄听障儿童家庭康复活动目标汇总

| 领域   | 阶段 | 目标内容                                                     |
|------|----|----------------------------------------------------------|
| 听觉领域 | 初阶 | 能够察觉声音的有无,对突然出现的声音或较大的声音有反应                              |
|      |    | 能够以眼神转移、微笑、转头寻找、停止动作等方式表现出听到声音                           |
|      |    | 能够将声音和形象联系起来,尝试定位声源                                      |
|      |    | 能够分辨不同人说话的声音,尤其是妈妈或主要照顾者的言语声                             |
|      |    | 听到自己的名字会寻找并关注发声者                                         |
|      |    | 能够对声音的变化做出反应                                             |
|      |    | 能够分辨和辨识不同物品的声音                                           |
|      |    | 能够分辨和辨识超语段,如声音的长短、大小、高低等                                 |
|      |    | 能够听辨拟声词,逐渐过渡至听觉理解                                        |
|      |    | 能够根据听到的音乐旋律进行身体律动                                        |
| 语言领域 | 进阶 | 尝试完成听觉记忆1项练习(如拟声词、常用名词和动词等,关键词在句尾)                       |
|      |    | 能够完成听觉记忆1项练习(如常用名词、动词和形容词)                               |
|      |    | 能够完成听觉记忆2项练习(如常用名词+名词、名词+动词、形容词+名词、名词+方位词等)              |
|      |    | 能够区别描述性短语,进行听觉描述阶段1练习(加入拟声词)                             |
|      |    | 能够在噪音环境中察觉声音                                             |
|      |    | 能够在噪音环境中对简单语言内容进行识别                                      |
|      |    | 尝试完成听觉记忆3项练习(如常用名词+名词+名词、名词+名词+动词、形容词+名词+名词、形容词+名词+动词等)  |
|      |    | 尝试完成闭合式听觉描述阶段2练习(加入关键词)                                  |
|      |    | 尝试完成听觉记忆4项练习(如4项名词、2项名词+2项动词、2项形容词+2项名词等)                |
|      |    | 尝试进行声源识别                                                 |
| 认知领域 | 初阶 | 表示动物叫声/交通工具的拟声词,如小狗汪汪汪 小猫喵喵喵                             |
|      |    | 常见人物名称,如爸爸、妈妈、爷爷、奶奶                                      |
|      |    | 常见动物、植物名称,如猫、花、大树                                        |
|      |    | 常见蔬菜、水果、食物、饮料名称,如西红柿、香蕉、面包、牛奶                            |
|      |    | 常见交通工具/设施,如小汽车、红绿灯                                       |
|      |    | 常用的生活用品、服装、家具、家用电器,如棉被、裤子、桌子、电话                          |
|      |    | 常见形状、颜色的名称,如圆形、红色                                        |
|      |    | 简单的身体部位的名称,如眼、鼻、嘴                                        |
|      |    | 简单的动词,如坐、来、吹(泡泡)、抱抱                                      |
|      |    | 简单的短语或短句,如慢慢来! 给妈妈! 拜拜! 我还要!                             |
| 语言领域 | 进阶 | 常用的描述天气/天文现象的词语,如太阳、星星、月亮                                |
|      |    | 关于外形、质感的简单形容词,如大大的、尖尖的                                   |
|      |    | 理解简单的方位词,如上、下、上面、下面、里面、外面                                |
|      |    | 简单的代名词,如我、我的、他、他的、你、你的                                   |
|      |    | 简单的类别名称,如动物、蔬菜、水果、交通工具                                   |
|      |    | 理解表示禁止的短语,如不行! 不可以!                                      |
|      |    | 理解并表达否定词语,如没有、不要、不是                                      |
|      |    | 理解并表达情绪的简单词语,如哭了、笑了                                      |
|      |    | 理解并回答简单的问句,如这是什么? xx在干什么? 这是什么地方? 你想要么? 你几岁了? 谁来了? 那是谁啊? |
|      |    | xx是什么颜色? 你要…还是…? 等等                                      |
| 认知领域 | 初阶 | 理解并表达简单的礼貌用语,如拜拜、再见、谢谢、对不起、帮帮我                           |
|      |    | 能说出自己的名字                                                 |
|      |    | 能使用简单的句子表达需求,如我要xx,给我xx,等等                               |
|      |    | 尝试使用主语+谓语的双词句或主语+谓语+宾语的完整句表达                             |
|      |    | 愿意模仿成人的表情、声音或动作                                          |
|      |    | 能够辨别基本的质感与触感 如大小、软硬、干湿等                                  |
|      |    | 能够轻易地找到藏起的物品                                             |
|      |    | 能够正确使用生活用品                                               |
|      |    | 能够辨识真实的物品                                                |
|      |    | 能够通过比较配对相同的物品                                            |
| 认知领域 | 初阶 | 能够将实物与对应的图片配对                                            |
|      |    | 能够给不同类别做同类配对,如食物和交通工具                                    |
|      |    | 能够完成3~4块拼图                                               |
|      |    | 能够根据一种简单的特点进行分类,如按照颜色分类                                  |
|      |    | 能够根据一种简单的特点进行排序,如按照大小排序                                  |

续表

| 领域   | 阶段 | 目标内容                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 言语领域 | 进阶 | 认识基本的颜色,如红色、绿色、白色、黑色等<br>认识简单的平面形状,如圆形、正方形、三角形、长方形等<br>能够区分基本的空间方位概念,如上下、后、里等<br>理解简单的数量概念,如区分1和许多,练习点数1~5<br>理解简单的时间概念,如早、晚等<br>能关联简单的关联进行一一对应,如动物与爱吃的食物<br>能够在多个物品中指出不同类的物品<br>能够辨别2种物品中的1处不同,如颜色不同<br>具有初步的空间感知觉能力<br>能够回忆在2~3个物品中哪一个不见了<br>具有社会认知的基本知识,包括了解周围的任何环境,知道简单的生活规则等 |
|      | 初阶 | 能够发出声音,与他人互动<br>能够模仿发音,重复别人说过的话<br>能够进行腹式呼吸或有声的言语呼吸<br>能够模仿声音的长短、大小、音调等初级超音段,如动物叫声、交通工具、元音、声调一声和四声<br>练习发元音/a、o、u、e/<br>元音交替练习/a-i a-u a-o a-e i-u u-i i-e o-u u-o e-i/<br>在词语或音节中逐渐练习发/ao、ou/<br>在词语或音节中练习发鼻辅音/m/<br>在词语或音节中逐渐练习发前位的塞音/b、p、h/<br>根据需要进行唇部活动练习<br>根据需要进行舌部活动练习    |
|      | 进阶 | 根据需要进行发音强度的训练(大、小、声)<br>能够进行有节奏的语言模仿<br>进行自然语流及声气结合初级水平的练习<br>在词语或音节中逐渐练习发/i、ai、ie、ui、iu、ei/等韵母<br>在词语或音节中逐渐练习发舌尖中音/d、n、t、l/<br>在词语或音节中逐渐练习发唇齿音/f/<br>在词语或音节中逐渐练习发舌面音/x/<br>在词语或音节中逐渐练习发/ü、an、en/<br>中级声韵母结合的音节交替连接练习<br>单音节声调表达练习(二声、三声)                                         |
|      | 初阶 | 能关注他人的行动或愿意聆听说过的声音<br>对熟悉者的爱抚和语言交流能做出表情或发声等回应<br>能模仿他人的表情、声音等<br>通过发声引起他人关注或寻求帮助<br>能在适当情景下点头、招手、鼓掌等<br>对妈妈等熟悉者的呼唤做出有声回应<br>能主动与他人互动<br>建立游戏活动中与人目光接触(眼神注视)的技巧<br>初步建立游戏活动中与他人互动时轮换技巧<br>初步建立游戏活动中与他人互动时等待的技巧                                                                     |
| 沟通领域 | 进阶 | 能乐意参与游戏活动<br>建立孩子参与活动的自信心,加强孩子主动与他人互动的技巧<br>能使用简单的礼貌用语,如你好、再见、拜拜、谢谢等<br>愿意与同伴一起玩,能对别人的邀请十分乐意<br>能通过提示偶尔识别他人情绪并作适宜反应<br>继续加强活动中眼神注视、轮替、等待的技巧<br>在成人的鼓励下能表达自己的意愿,如同意或不同意<br>逐渐适应集体生活,愿意亲近老师和同伴<br>能和同伴或家人一起角色游戏,如“过家家”游戏<br>能和同龄小朋友分享,如把玩具分给别人                                      |

3.1.2 开发家庭活动课程内容 针对生活活动、游戏活动和绘本活动3类家庭活动形式,设计包含理论知识、康复技能和实操练习三大模块的课程内容,依据初阶和进阶康复目标,设计并实施家庭活动课程共计18课时。

3.1.3 编制家庭活动课程指导手册 手册内容涵盖课程概述、实施指南、活动示例等方面,针对上述3类家庭活

动课程,依据五大领域康复目标,设计初阶、进阶课程活动示例共计30个,为家长及康复教师提供明确、实用的操作指引。

3.2 提升家长康复技能,有效增强参与效能

在课程体系构建过程中,研发并应用0~3岁听障儿童家长自我效能问卷,为课程效果评估提供标准化工

具<sup>[21~23]</sup>。参训家长反馈,课程内容具体、实用性强且易于操作。通过教师指导与家长经验交流,家长在活动目标制定、康复技能运用、亲子互动等方面的能力显著提升。课程有效缓解了家长在康复与教养过程中的困惑,有助于识别儿童及自身的问题与进步。后续追踪观察发现,进入康复机构参与线下课程时,家长表现更为从容,亲子互动状态积极,康复技能应用更趋熟练与频繁。

3.3 促进0~3岁听障儿童全面发展,实现家庭康复生态与儿童发展双向提升

在对照实验中使用小龄儿童听觉发展问卷(littl ears auditory questionnaire, LEAQ)<sup>[24,25]</sup>、听觉能力分级问卷(CAP)<sup>[26]</sup>、言语可懂度分级问卷(SIR)<sup>[27]</sup>。听力障碍儿童听觉能力评估量表等评估工具对儿童进行前后测<sup>[28,29]</sup>,并对收集的数据进行分析,结果显示参与课程的0~3岁听障儿童在言语感知、沟通意愿、认知操作及社会适应性方面呈现阶梯式进步,且能力提升的程度比未参与的儿童更显著。通过对家长提交的家庭活动作业分析可见,儿童参与活动的主动性与专注度显著增强,体现了家庭康复生态环境与儿童发展水平的协同提高。

#### 4 结语

基于家庭活动的0~3岁听障儿童康复课程在一定程度上弥补了既往课程在理论契合度、目标体系化、内容全面性及家长效能激发等方面的不足,改善了家长在听障儿童听觉言语康复及全面发展进程中主导作用发挥受限的状况。然而,本课程的构建与实践仍处于探索阶段,尚存在课程周期短、家庭指导持续性有待加强等问题,需在后续教学实践与研究中不断迭代优化。

#### 参考文献

- [1] 胡向阳. 听障儿童全面康复[M]. 北京:北京科学技术出版社,2013.5.
- [2] 国务院."十四五"残疾人保障和发展规划(EB/OL).[http://www.gov.cn/zhengce/content/2021-07/21/content\\_5626192.htm](http://www.gov.cn/zhengce/content/2021-07/21/content_5626192.htm).2021.
- [3] Dunst CJ, Trivette CM, Hamby DW. Meta-analysis of family-centered helping practices research[J]. Mental Retardation and Developmental Disabilities Research Reviews, 2007, 13(4): 370-378.
- [4] 曹莉,杨凡云,宋蕾,等.家庭康复模式对小龄听障儿童听觉语言发展的影响[J].中国听力语言康复科学杂志,2017,15(3):209-212.
- [5] 刘少敏.基于家校协同康复教育的学前听障儿童"亲子同训"探究[J].现代特殊教育,2018,(15):54-56.
- [6] 梁彩凤.亲子同训模式在小龄听障儿童康复训练中的效果[J].中国听力语言康复科学杂志,2023,21(z1):91-92.
- [7] Bronfenbrenner U. The ecology of human development: Experiments by nature and design[M]. Cambridge, MA: Harvard University Press. 1979. 3-12.
- [8] 中国残疾人联合会组织. 听障儿童亲子教学指导[M]. 北京:北京出版社,2018.9.
- [9] 池霞,童梅玲,洪琴. 家庭养育环境对0~3岁婴幼儿早期发展影响的研究进展[J]. 中国儿童保健杂志,2021,29(3):274-277.
- [10] 白园园. 以生活化为核心在听障儿童康复中的意义[J]. 中国听力语言康复科学杂志,2024,22(z1):67-69.
- [11] 全国人民代表大会常务委员会. 中华人民共和国家庭教育促进法[Z].<http://www.npc.gov.cn/npc/c30834/202110/7d4cccc305f34d8d83d172e6ae0dca4f.shtml>.2021-10-23.
- [12] 于真.0~3岁婴幼儿家庭教养需求分析及社区指导方案建构——以入户指导为例[D].上海师范大学,2016.
- [13] 闫洁,庄香香,陈军. 学前特殊儿童家庭康复调查研究[J]. 陕西学前师范学院学报,2020,36(6):114-119.
- [14] World Health Organization. International classification of functioning, disability and health (ICF)[R]. Geneva: WHO.2001.
- [15] 胡向阳,孙喜斌,龙墨,等. 推行教育改革 构建听障儿童全面康复模式[J]. 中国听力语言康复科学杂志,2012,10(1):62-65.
- [16] 朱衡初. 图像艺术中的情绪解码——绘本治疗在听障儿童情绪智力干预中的实践研究[J]. 美与时代(上旬刊),2019,(10):95-97.
- [17] 徐进艳,李公治. 学龄前听障儿童分享阅读绘本活动探析[J]. 基础教育研究,2020,(19):99-100.
- [18] 黄昭鸣,孙喜斌,杜晓新. 聋儿康复教育的原理与方法[M]. 上海:华东师范大学出版社,2007.
- [19] 鲍秀兰.0~3岁婴幼儿早期教育和早期干预[M]. 北京:人民卫生出版社,2018.57-62,187-189,314-315.
- [20] Centers for Disease Control and Prevention. Learn the signs. Act early: Developmental milestones[EB/OL]. Retrieved from <https://www.cdc.gov/ncbddd/actearly/milestones/index.html>.2022.
- [21] Bandura A. Self-efficacy: The exercise of control[M]. New York, NY: W.H. Freeman.1997.
- [22] Coleman PK, Karraker KH. Maternal self-efficacy beliefs, competence in parenting, and toddlers' behavior and developmental status[J]. Infant Mental Health Journal, 2003,24(2):126-148.
- [23] 牟晓青,于志涛. 青少年家长父母自我效能感的特征及提升途径[J]. 青少年研究(山东省团校学报),2008,64(2):46-47.
- [24] Zimmerman-Phillips S, Robbins AM, Osberger MJ. Assessing cochlear implant benefit in very young children[J]. Annals of Otolaryngology, Rhinology & Laryngology, 2000, 109(12 Suppl): 42-43.
- [25] 孙喜斌.0~3岁听力障碍儿童听觉言语康复及效果评估[J]. 中国听力语言科学康复杂志,2016,14(3):161-165.
- [26] Archold S, Lutman ME, Marshall DH. Categories of auditory Performance[J]. Ann Otol Rhinol Laryngol,1995,166(Suppl):312-314.
- [27] Allen MC,Nikolopoulos TP, O'Donoghue GM. Speech intelligibility in children after cochlear implantation[J]. Am J Otol,1998,19:742-746.
- [28] Robbins AM, Renshaw JJ, Berry SW. Evaluating meaningful auditory integration in profoundly hearing-impaired children[J]. Journal of Speech and Hearing Disorders, 1991,56(2):338-347.
- [29] 孙喜斌. 听力障碍儿童听觉、语言能力评估标准及方法[M]. 北京:三辰影库电子音像出版社,2009.30-60.

收稿日期 2025-05-12

责任编辑 薛 静