

doi: 10.3969/j.issn.1672-4933.2026.01.022

听障儿童语言康复途径

Language Rehabilitation Pathways for Hearing-impaired Children

吕明臣 曹玉瑶

LV Ming-chen, CAO Yu-Yao

【摘要】从言语交际入手,在具体的言语交际中接触、感知语言,是听障儿童获得和运用有声语言完成交际、实现语言康复目标的必然途径。树立基于言语交际的康复理念,建立言语交际意识,并将言语交际意识与有声语言形式结合,构建从言语交际开始,直至完成交际目标为止的康复途径,贯穿语言康复训练整个过程。在此过程中,教师和家长要以交际参与者的身份,发挥引导作用,帮助听障儿童更好地实现康复目标。

【关键词】听障儿童;语言康复;康复途径

【中图分类号】R767.92

【文献标识码】A

【文章编号】1672-4933(2026)01-0108-03

【Abstract】 Starting with verbal communication, experiencing and perceiving language in specific verbal interactions is an essential way for children with hearing-impaired children to acquire and use spoken language to complete communication and achieve language rehabilitation goals. Establishing a rehabilitation concept based on verbal communication, cultivating an awareness of verbal communication, and integrating this awareness with spoken language forms can build a rehabilitation pathway that begins with verbal communication and continues until the communication goals are achieved, which should run through the entire process of language rehabilitation training. In this process, teachers and parents should play a guiding role as participants in communication, helping children with hearing impairments better achieve rehabilitation goals.

【Key words】 Hearing-impaired children; Language rehabilitation; Rehabilitation pathways

听障儿童的语言康复目标是使用自然语言进行有效的社会交际。人们常认为听障儿童只要学会语音、词汇、语法等自然语言结构,就能够顺利地运用语言进行交际。事实上,只学会语言结构并不能用于交际实践。笔者从言语交际出发,讨论听障儿童语言康复的途径。

1 言语交际与听障儿童语言康复理念

1.1 言语交际行为

言语交际是有意识地用语言实现交际意图的行为。言语交际是基本的社会行为,由交际主体(体现为说、听两方)、交际意图、交际形式(语言和非语言)、交际环境构成,如图1所示。

言语交际行为模式是以交际意图为核心结构构建,在特定的言语交际环境中,交际主体选择合适的交际形

式实现交际意图的行为。交际意图是人们意识到能用语言满足需要的愿望和动机,是言语交际行为的核心,既是言语交际行为的动因,也是言语交际的目标,没有交际意图就没有言语交际行为。言语交际根本上是人的行为,人是言语交际行为的主体与实施者。当人有需求需要用语言满足(产生交际意图)时,就会实施言语交际行为,实现交际意图,即满足某种需求。

交际形式是主体实现交际意图的形式,分为语言形式和非语言形式。虽然在普通人的言语交际行为中,既选择语言形式,也选择非语言形式,但非语言形式伴随语言形式一起完成交际意图。听障儿童在获得语言前,交际意图的实现主要用非语言形式,其交际行为是非言语交际,不同于言语交际中的非语言形式。听障儿童语言康复的目标是让其能选择语言形式实现交际意图,在社会交际中,用言语交际行为取代非言语交际行为,最大程度地参与言语交际。

交际环境是言语交际存在的时间、空间状况。言语交际离不开交际环境,离开了特定的时间、空间,言语交际就不会产生。交际环境是语言使用的现实状况,也是语言获得的环境,语言习得从具体环境中开始。

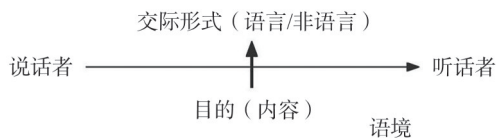


图1 言语交际行为模式

作者单位:吉林大学 长春 130012

作者简介:吕明臣 博士 教授;研究方向:语言学

通讯作者:吕明臣, E-mail:lvmc@jlu.edu.cn

1.2 基于言语交际的康复理念

言语交际是语言的使用,也是存在的现实状况。学者研究听障儿童的交流或言语交际问题,如沟通方法^[1]、交流能力^[2]、社会交往能力^[3]、前语言交流能力^[4]等。这些研究均聚焦听障儿童本身的交流和言语交际问题,但未充分注意到言语交际在听障儿童康复过程中的重要性。语言的获得从言语交际开始。吕明臣等^[5]在谈及国际中文教学理念时指出,国际中文教学的理念建立在汉语交际的立场上,言语交际是汉语学习的入口,也是达成的目标。该教学理念认可语言获得(无论是母语还是第二语言)的经验事实,这种基于言语交际的教学理念也适合于听障儿童语言康复。听障儿童语言康复模式见图2。

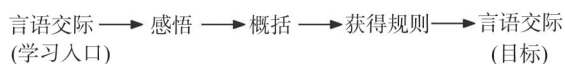


图2 语言康复模式

听障儿童的语言康复应从言语交际开始,语言康复不是单纯地教发音、单词,而是将听障儿童置身于具体的言语交际环境中学习语言。言语交际表现在听障儿童所处的生活环境中。听障儿童在解决听的问题后,学习语言的关键在于足够的自然语言输入,这种输入并不是简单的教,而是要在具体的言语交际中获得。健听儿童的语言获得正是在言语交际中习得,听障儿童与健听儿童一样,区别仅在于创建更有利于听的条件。

听障儿童语言康复的目标是能够获得并运用自然有声语言进行言语交际,从言语交际入手的语言康复是达成康复目标的必然选择。

2 听障儿童语言康复的重要环节

站在言语交际的立场上,将听障儿童的语言康复植根于言语交际之中,经过系统康复,最终到达康复目标。

2.1 言语交际意识的建立

人作为社会化的动物,交际是其重要特征,是一种生存需要。听障儿童也具有交际的生存需要。听障儿童因听力障碍,没有像健听儿童一样获得自然语言,不能运用自然语言进行交际,代之以非语言行为及手语。

我国听障儿童语言康复发展之初,认为听障儿童的语言康复就是教会其开口说话,以取代手语等非语言形式。事实表明,听障儿童仅学会语言结构并不能像健听人那样用语言交流,其语言多是被动的或者像鹦鹉学舌。上个世纪八十年代末、九十年代初就有专家注意到这个问题,提出了提高听障儿童交往能力的建议。那时人们没有注意交往能力的内涵,笼统断定听障儿童交往能力缺乏是不公正的。事实上,听障儿童缺乏的不是交往能

力,而是用有声语言交往的能力。因此,听障儿童的言语交际意识强调运用有声语言进行交际,即能够运用有声语言表达各种交际意图或功能。

听障儿童康复实践中,教师和家长常困惑,为什么听障儿童即便掌握了语言结构,也不会用语言交流呢?这里显然存在言语交往意识的问题。言语交际始于言语交际的动机,人只有意识到能用语言满足需要,才能形成言语交际动机,进而产生言语交际行为。听障儿童由于缺失听力,没有像健听儿童一样习得有声语言,无法建立用语言满足需要的意识,即言语交际意识,即便后来他们学会了语言,也没有形成这种意识。换句话说,听障儿童不缺乏交往能力,可以用非语言方式满足需要,缺乏的是用语言进行交往的意识。

听障儿童的语言康复,重要的不仅是获得有声语言的结构,更重要的是帮助其建立言语交际意识,只有这样,才能使听障儿童真正获得语言能力。在一些康复机构可以看到这样的情形,上课时听障儿童学习语言,用语言回答老师的问题,但在表达课程以外的内容时常用手语;下课后,听障儿童之间基本上用手语交流。有家长反映,孩子在家里不会使用语言进行交流。这些现象表明,听障儿童没有建立起言语交际意识,即便学会了一些语言成分,也没有意识将其运用于交际之中,语言的学习变成了一种知识的学习。由此不难看出,听障儿童的语言康复中,建立言语交际意识极为重要。当然,言语交际意识的建立并不是输入,而要通过引导逐步获得。在听障儿童语言康复实践中,语训教师不能只满足于教授语言,还要引导听障儿童建立言语交际意识,交际意识的建立不仅在听障儿童早期干预中很重要^[6],即在语言康复初期,而且应该贯穿在听障儿童语言获得的全过程。

2.2 有声语言的获得

言语交际的核心是交际意图的实现,而交际意图的实现有赖于交际形式。言语交际的形式主要是语言,非语言是伴随语言出现发挥作用。听障儿童建立言语交际意识,就是意识到用语言去实现各种交际意图。因此,语言康复的另一个环节是将交际意图的实现与语言形式连接起来,在这种连接中逐步获得有声语言。

在听障儿童的语言学习或语言训练中,语言形式很重要,甚至被当作康复训练的全部。但是语言形式的获得并不是单纯地教语言形式,如发音、词汇及语法,而要将语言形式的获得和言语交际密切联系,即与交际意图的实现联系起来。这不仅是一种康复理念,也是一种康复策略。

从康复理念上看,听障儿童的语言获得是在言语交际中完成,语言结构形式的获得始终伴随言语交际,即交际意图的实现,不能脱离言语交际教语言。反省健听儿童的

语言获得可知,每个儿童语言形式的获得都是在各种不断参与的交际中完成。听障儿童的特殊性在于听力障碍,但在语言获得的本质上与健听儿童没有差别。为此,在听障儿童语言康复整体设计中,语言获得须考虑与交际的联系,而不是彼此割裂。如语音获得,单纯地学习某个音位的发音并不可取,而应该将其放在特定的音节中,音节是一个能表现意义的功能单位;抽象的词汇学习也是如此,对一个词的把握,离不开这个词能指代的具体对象,从具体指代对象入手,才能了解词的意义;语法的学习更需要从具体的功能语句开始,逐步掌握相关组合规则。

从康复策略上看,听障儿童的语言学习不能先教语言形式,待学会形式再教使用。这种把交际意图和语言形式割裂开来的康复训练及教学设计不可取。在康复训练中,语言的获得不仅依赖专门的课堂、课本,课下、家庭等场景都是语言获得的场所。遇到什么教什么,即在听障儿童各种生活场景中,遇到的言语交际现象都是教学内容。

3 引导者的作用

听障儿童身边的康复教师、家长,是其语言获得的引导者,而不是讲授者。作为言语交际的参与者,教师和家长与听障儿童在言语交际过程中,以交际主体的身份与其言语互动,有助于摆脱教导者的角色,这种角色过于正式,甚至冰冷,易导致学习者逆反。另一方面,教师和家长作为交际的参与者,听障儿童也是参与方,很大程度上避免了自身学习者的角色,呈现自己不是在学习语言,而是在和教师、家长交流的状态,语言的获得是在这种交流过程中自然获得。强调教师和家长是听障儿童语言康复的引导者,表明语言的获得并不是简单教出来的,而是学习者主动学习的。听障儿童的语言康复虽然是有计划的语言获得过程,但关键因素在于听障儿童自身的学习。

教师和家长的引导作用表现在以下方面:首先,引领听障儿童进入言语交际,使其能够接触到言语交际,接触

到有声语言。其次,引导听障儿童关注言语交际中需要学习的项目,如什么功能用什么形式表达、词语和指称对象的关系(即意义)、关注谁在说话及与谁说话等。再次,引导并帮助听障儿童学习正确的语言形式,如发音、词汇等,纠正错误。

4 结语

听障儿童语言康复的目的是让其学会运用有声语言完成特定的交际功能,这个目标的实现不是先学习语言形式,再学会表达,而是要将听障儿童的语言获得植根于言语交际中,在言语交际中接触语言、感知语言,逐步学会表达各种交际功能的语言结构形式,这样才能真正实现康复目标。

听障儿童的语言康复过程是交际过程,教师和家长既是交际的参与者,也是语言康复的引导者。这种由言语交际开始达到最终言语交际目标的康复途径应该主导听障儿童语言康复的整体设计,指导康复训练,既包括康复机构训练,也包括家庭的康复训练。

参考文献

- [1] 袁茵. 听觉障碍儿童沟通方法评介[J]. 中国特殊教育, 2002, (1): 39-42.
- [2] 郑芸, 王恺, 陶勇. APHAB对听障学生交流能力的评估[J]. 听力学及言语疾病杂志, 2005, (4): 253-255.
- [3] 林莹莹. 浅谈听力障碍学生社会交往能力的培养[J]. 科技信息, 2012, (30): 81-81.
- [4] 孟超, 尤妍, 郭倩倩, 等. 语前聋儿童人工耳蜗植入术后前语言交流能力发展的研究[J]. 听力学及言语疾病杂志, 2023, 31(4): 324-328.
- [5] 吕明臣, 曹玉瑶. 汉语解释的立场、维度和国际中文教学[J]. 吉林大学社会科学学报, 2025, 65(4): 216-224+287.
- [6] 吕明臣. 聋儿语言意识的建立与早期干预[C]. 语言文字学论坛(第一辑). 中国社会科学出版社, 2002.

收稿日期 2025-12-08
责任编辑 赵倩

本期测试题:

一、简答题

1. 言语交际在听障儿童康复中的地位是什么?
2. 结合自己的康复教学实践, 谈谈交际意识建立的重要性。

上期答案:

一、简答题

1. 听障儿童语言康复的总目标是使用有声语言完成特定的交际功能。
2. 语言功能就是交际功能, 概括地说有请求功能(如要东西)、表达功能(如招呼, 致谢等)、告知功能(如讲故事)承诺功能、宣告功能等5种。
3. 语言结构和功能的关系为功能是语言的价值, 是语言的有用行, 结构是实现功能的形式, 结构功能缺一不可。