

doi: 10.3969/j.issn.1672-4933.2025.06.024

# 听障儿童语言康复目标的重要性

The Importance of Language Rehabilitation Goals for Hearing-impaired Children

吕明臣 曹玉瑶

LV Ming-chen, CAO Yu-yao

**【摘要】** 语言能力的获得是建立语言系统以实现交际意图的过程,从言语交际行为出发,听障儿童的语言康复目标是引导听障儿童通过语言康复获得语言能力,参与言语交际行为,包括以交际意图为核心的语言功能目标和建立语言符号系统的语言结构目标。引导听障儿童的语言康复实践,需要正确看待语言功能目标和语言结构目标。

**【关键词】** 听障儿童;语言康复;语言目标

**【中图分类号】** R767.92

**【文献标识码】** A

**【文章编号】** 1672-4933(2025)06-0663-03

**【Abstract】** The acquisition of language ability is the process of establishing a language system to achieve communicative intention. Based on speech communication behavior, the language rehabilitation goal for hearing-impaired children is to guide them in acquiring language ability through language rehabilitation, enabling them to participate in speech communication activities. This includes language function goals centered on communicative intentions and language structure goals aimed at establishing a system of language symbols. Guiding the language rehabilitation practice of hearing-impaired children requires a correct understanding of both language function goals and language structure goals.

**【Key words】** Hearing-impaired children; Language rehabilitation; Language goal

听障儿童的语言获得是建构语言系统,这与健听儿童的语言获得无差别。在听障儿童语言康复实践中,由于听障儿童的特殊性,其在听力和发音方面存在显著问题,人们常忽略听障儿童语言获得的真正含义,导致语言康复的目标模糊。因此,强调听障儿童语言康复的目标对正确引导听障儿童语言获得极为重要。

## 1 语言康复的性质和目标

听障儿童的语言获得不同于健听儿童的是,语言建构在解决听障儿童听力损失之后开始,是在人工干预下的、有计划的过程。即听障儿童语言系统的建构是在社会环境中有计划干预的条件下进行,这种有计划的干预即语言康复。听障儿童语言获得是语言康复的过程,这是对其语言康复性质的基本定位。

听障儿童语言获得的目标是建构语言系统,并能够运用这个系统进行有效交际,即听障儿童通过语言康复获得语言能力。一个具有正常语言能力的人能够在各种场合参与言语交际行为,因此,从言语交际行为出发,听障儿童康复的目标是像健听人那样参与言语交际行为。

## 2 功能目标

言语行为是使用语言进行交际的行为。言语交际行

为是由交际主体、交际意图、交际形式、交际环境构成的社会行为<sup>[1]</sup>。在言语交际行为中,交际意图是交际行为的核心和目标,是进行交际的根本动因。言语交际行为即实现交际意图的行为,交际意图的实现即言语交际的功能。因此,听障儿童语言康复的目标是用语言实现交际意图的功能。参考言语行为理论<sup>[2,3]</sup>,这些功能可概括为以下5方面。

### 2.1 请求功能

请求功能指说话者请求对方做什么或不做什么。这是言语交际的基本功能,也是儿童最先习得的功能<sup>[4]</sup>。具体来说,请求包括命令、要求、建议、劝解、禁止等。听障儿童语言康复实践中,请求功能的获得较早。

### 2.2 表达功能

表达功能指说话者表达自身的情感态度。所谓表达是用语言表现情感,包括致谢、致歉、招呼、寒暄、骂骂等。对不起、谢谢、你好、再见等常见礼貌用语属于表达功能。表达功能范围大,核心特征是用语言协调人际关系。人生活在世界中,总会接受外界的各种刺激,产生各种态度体验,用语言表现这些态度体验就形成了表达功能。表达功能也是儿童最早习得的语言功能之一。表达情感是人类最基本的需求之一,听障儿童能很好地学会用语言实现情感表达,也是基于自身的真实需求。

作者单位:吉林大学 长春 130012

作者简介:吕明臣 博士 教授;研究方向:语言学

通讯作者:吕明臣,E-mail:lvmc@jlu.edu.cn

### 2.3 告知功能

告知功能指说话者告诉对方是什么、有什么、发生了什么等,对生活中的事物和事件做出表述。告知功能是儿童较晚习得的功能,但却是交际中最常出现的功能。听障儿童语言康复中,听故事、讲故事等活动均是告知功能学习。

### 2.4 承诺功能

承诺功能指说话者与对方约定做某事或者不做某事,包括保证、打赌、发誓等。承诺功能是儿童较晚习得的功能,因为承诺是一种责任,责任意识是儿童较晚发展出的意识。

### 2.5 宣告功能

宣告指说话者用语言开启事物的新状态,包括命名、宣布等。宣告功能和告知看起来很像,但有本质区别。告知是将事物、事件告诉对方,无论告知与否,事物、事件的状态没有变化。而宣告则是当宣告时起,事物或事件便开始了新的状态。当儿童的语言发展到一定阶段时,即出现了命名功能,命名即是宣告。

上述交际功能是根据交际意图划分,这些功能体现在日常生活、机构话语、社会交际领域、媒体等交际领域,也体现在居家、购物、旅游、娱乐、学习、工作等交际情景中。如果听障儿童学习了书面语,这些功能也会体现在口语和书面语交际中。听障儿童的语言康复目标是能用语言表现这些交际意图,完成特定的交际任务。

## 3 语言结构目标

根据言语交际行为结构,交际意图通过交际形式显现,交际意图的实现是凭借语言形式(包括非语言形式)完成。言语交际功能实现的前提是掌握语言的符号系统,因此听障儿童语言康复的目标是建立语言符号的系统结构。语言符号系统由诸多层面构成,语言康复的结构目标是获得语言各层面成分,包括语音、词汇和语法的获得。

### 3.1 语音系统

听障儿童语音系统的建立包括音位、音节、声调以及韵律。语音系统的外在体现是能听辨和说出具体音节、连续的语流。实践表明,听障儿童语音系统的建立并非像健听儿童那样理想,外在表现也不标准,但这并不意味着他们不能建立语音系统。人们常按理想化的标准要求听障儿童,希望其语音系统与健听人一样,其实这是一种误解。语音系统实际上是一种差别系统,凭借差别行使功能。因此,听障儿童只要能建立起有差别的语音系统,就能掌握有声语言。

### 3.2 词汇系统

词汇系统十分庞大,即使健听人也无法掌握一种语言的所有词汇。听障儿童词汇系统的建立应着眼于常用词,以此为基础向外扩大。常用词的选择可考虑日常生活、社会公共领域、媒体等方面。在词汇系统的建立中,要注重具

有构词能力的单音节语素(多数表现为单音节词),如子、老、小等,掌握这些语素能为词汇的扩展打下良好基础。

### 3.3 语法系统

语法是语言的结构规则,汉语语法规则主要体现在虚词和语序上。听障儿童语法系统的建立应着眼于基本的、使用频率高的虚词和结构模式,逐步扩展到其他语法结构形式。

## 4 语言功能和语言结构

语言功能目标和结构目标可以分别表述,但在言语交际中两者是链接在一起的,没有离开功能的语言结构,离开了功能,语言结构就丧失了价值;也没有离开语言结构的功能,离开语言结构,功能就丧失了表现形式。语言结构和语言功能是连接起来的整体,掌握这个整体才能实现听障儿童的康复目标。

在听障儿童的语言康复实践中,语言功能和语言结构不能顾此失彼,尤其不能只注重语言结构,忽略交际功能。人们以为先解决了结构问题,即先让听障儿童学会了语音、词汇、语法,自然就会使用,或再教如何使用。这是错误的,割裂了结构和功能。依据结构和功能的关系,正确的做法是坚持在交际中,从功能角度入手,引导听障儿童学会完成功能的结构形式。

## 5 结语

听障儿童的语言康复目标是在人工干预下,有计划地建构并运用语言系统进行言语交际的过程。言语交际的核心和目标是实现交际意图,交际意图的实现又需要凭借语言形式。听障儿童的语言康复目标包括两个目标:功能目标,即能完成请求、表达、告知、承诺和宣告等交际意图的能力获得;结构目标,即建立有差别的语音系统,包括语音系统、词汇系统和语法系统。语言的功能目标和结构目标是连接起来的整体,在听障儿童语言康复实践中要将二者结合起来,不可偏重。

### 参考文献

- [1] 吕明臣. 话语意义的建构[M]. 长春:东北师范大学出版社,2015. 88-98.
- [2] Austin JL. How to Do Things with Words[M]. Foreign Language Teaching and Research Press,2002.1-176.
- [3] Searle JR. SpeechActs: An Essay in the Philosophy of Language[M]. Foreign Language Teaching and Research Press,2001.1-214.
- [4] 王岩. 功能视角下的普通话儿童3岁前语言发展个案研究[D]. 长春:吉林大学博士学位论文,2013.

收稿日期 2025-10-11  
责任编辑 赵 倩

**本期测试题:****一、简答题**

1. 听障儿童康复的总目标是什么?
2. 语言功能具体有哪些?
3. 语言功能和语言结构的关系是什么?

**上期答案:****简答题**

1. 语言习得是获得第一语言系统,语言学习是获得第二语言系统。两者的差别主要体现在:①主体状态上,语言习得的主体大脑中没有任何意义上的自然语言系统,语言学习的主体大脑中已经具有一种自然语言系统。②获得目的上,语言习得的目的源于生存本能的需要,而语言学习有目的性。③获得环境和途径上,语言习得是在自然生活环境下的需要获得,人工干预不是主要的,也不明显,语言学习是在人工干预下的语言获得,主要表现为计划性。
2. 听障儿童语言获得的本质是建立语言的符号系统或母语的符号系统。

## 本刊已开通网络远程投稿审稿系统

为适应期刊信息化及网络化发展,方便广大作者在线投稿和专家审稿,提高编辑部工作效率和管理水平,缩短稿件刊发周期,《中国听力语言康复科学杂志》编辑部已正式启用网络远程投稿审稿系统,实行稿件在线处理。

**使用方法:**

1. 作者登陆网址:<http://www.chsr.cn/>,点击左侧“作者投稿系统”;
2. 注册作者信息,请将姓名、单位、邮政编码、E-mail地址和电话等个人信息填写完整;
3. 注册完毕后使用“用户登录”进行网上投稿,上传稿件一律要求采用Word文档电子版格式(图表均插入文中);
4. 投稿成功后,系统会自动产生稿件编号。作者可实时登录查询稿件进度、审稿人和编辑意见及退修稿件。
5. 审稿专家登录网址:<http://www.chsr.cn/>,点击左侧“专家审稿系统”,登录后进行在线审稿。在线审稿系统提供自动提醒和催审功能。

欢迎广大作者、审稿人关注与使用,如有任何疑问请直接联系编辑部。

电话:010-84639344

E-mail:shjournal@163.com