

doi: 10.3969/j.issn.1672-4933.2025.06.015

父母养育倦怠与特殊需要儿童行为问题的关系

The Relationship Between Parenting Burnout and Behavioral Problems in Children with Special Needs

王春晖 王永洁

WANG Chun-hui, WANG Yong-jie

【摘要】目的 特殊需要儿童普遍存在行为问题,及早识别和分类这些问题对于制订针对性的早期干预计划至关重要。**方法** 采用儿童行为问题问卷对特殊需要儿童父母进行调查,使用潜在剖面分析法分析特殊需要儿童行为问题的潜在类别,探讨父母角色的耗竭感、厌烦感、与以往父母角色的自我对比、与子女情感的疏远与特殊需要儿童行为问题潜在类别的关系。**结果** 特殊需要儿童行为问题分为低同伴交往型、低亲社会行为型、高情绪症状型3个潜在类别,以往父母角色的自我对比对特殊需要儿童行为问题的潜在类别分组影响显著,父母的角色耗竭感、厌烦感、与子女情感疏远对特殊儿童行为问题的潜在类别分组并无显著影响。**结论** 特殊需要儿童行为问题存在3种潜在类别,与以往父母角色的自我对比可有效预测其行为问题类别。

【关键词】 特殊需要儿童;行为问题;潜剖面分析

【中图分类号】 G76

【文献标识码】 A

【文章编号】 1672-4933(2025)06-0623-04

【Abstract】 Objective Behavioral problems are prevalent in exceptional children, and early identification and categorization of these problems are critical to the development of targeted early intervention programs to promote their optimal development. **Method** This study uses the Child Behavior Problems Questionnaire to investigate the parents of special children. A Latent profile analysis was used to analyze the potential categories of problem behaviors of special children, and polynomial regression was performed by R3 STEP. This paper discusses the relationship among the sense of exhaustion, the self-comparison with the previous parental role, the boredom of parental role, the emotional alienation from children and the potential types of problem behaviors of special children. **Results** The problem behavior of special children could be divided into three potential categories, namely low peer interaction type, low prosocial behavior type and high emotional symptom type. The self-comparison with the previous parental role has a significant effect on the potential category grouping of problem behaviors of special children, but the parental role exhaustion, parental role boredom, and emotional alienation from children have no significant effect on the potential category grouping of problem behaviors of special children. **Conclusion** There are three potential types of problem behaviors of exceptional children, and the self-comparison with previous parents can effectively predict the type of problem behavior of special children.

【Key words】 Children with special needs; Behavioral problems; Submarine profile analysis

1 引言

特殊需要儿童普遍存在行为问题,对融合教育高质量发展产生负面影响。孤独症儿童易出现课堂干扰行为^[1],在课堂中表现出与要求不相符、影响课堂纪律的行为^[2],对自身及其同学、老师和家长造成困扰^[3,4]。国内学者试图了解特殊需要儿童的行为问题并尝试干预^[5-7],这些干预是对某一对象某个行为进行干预,涉及干预方法较多,对干预人员专业要求高。寻找特殊需要儿童不同

行为问题的共同特征或类型,提出针对性的干预建议,至关重要。

养育倦怠(parental burnout)是反映父母养育子女过程中对养育角色产生消极情绪或态度等综合表现的家庭环境因素,对儿童发展的消极影响不容忽视^[8]。倦怠会使父母感到疲惫,从而远离孩子,厌倦为人父母^[9]。本研究将父母养育倦怠作为预测变量。父母教养压力对子女心理、情绪和行为健康的影响受到广泛关注,特殊需要儿童

基金项目:高校本科教育教学研究和改革项目“基于专业认证《特殊儿童早期干预》实践能力培养研究”(PT-2021029);2024年度中国残联研究课题“视觉障碍群体问题行为的多维度特征与影响机制研究”(SZ2402107)

作者单位:新疆师范大学 乌鲁木齐 830017

作者简介:王春晖 硕士 副教授;研究方向:特殊需要儿童心理与教育

通讯作者:王春晖,E-mail:654016854@qq.com

均具有行为问题,父母教养是儿童发展的重要因素^[10]。父母倦怠由养育子女的长期压力造成,可能伴随父母忽视和暴力等行为^[11]。当父母经历与期望(包括自己或他人)不一致的育儿需求或资源不足时,会增加育儿压力,对亲子关系产生不利影响。这些研究只关注养育倦怠或群体间效应的某个方面,较少关注个体差异。人本主义强调尊重人,以人为中心,为了响应这一理念,笔者对特殊需要儿童行为问题进行调查,根据行为问题的各维度进行划分,进一步分析父母养育倦怠对特殊需要儿童行为问题潜在类别的预测作用。

2 对象与方法

2.1 研究对象

在2022年11月~2023年3月对全国特殊需要儿童家长发放问卷,共有270位家长(30岁以下31.9%,31~40岁39.6%,41岁及以上28.5%)参与,居住在西部75.9%、中部11.1%、东部13%;汉族51.9%、维吾尔族23%、其他民族25.1%;来自不同的家庭结构,普通家庭44.1%、大家庭28.1%、其他27.8%;家庭子女中独生子女29.6%、2个及以上子女70.4%,父母受教育程度中高中及以下28.9%、大专36.3%、本科及以上34.8%。

2.2 研究工具

儿童行为问题问卷(父母版)(strengths and difficulties questionnaire, SDQ)由英国心理学家 Goodman 编制^[12],用于测量4~16岁儿童的心理状况。共有25个条目,5个维度,情绪症状、品行问题、多动注意问题、同伴交往问题、亲社会行为。全部条目采用Likert 3点计分,每条目按1~3三级评分,1分=没有;2分=轻微/颇微;3分=非常。问题部分总分越高,问题越严重,亲社会为反向计分,转换后因子总分越高,亲社会行为问题越严重。Cronbach's α 系数0.760。

本研究采用父母养育倦怠量表(parental burnout assessment, PBA)^[13]对家长的养育倦怠进行测量,该量表广泛应用于衡量父母的养育倦怠情况。中文版PBA包含23个项目,4个维度分别是父母角色的耗竭感、厌烦感、与

以往父母角色的自我对比、与子女情感的疏远。计分方式采用李克特7点计分,1代表从不,7代表每天,总分147分,该量表具有良好的信效度,Cronbach's α 系数0.976。

2.3 统计方法

采用SPSS 26.0进行数据整理和分析,使用Mplus 8.3进行潜在剖面分析,特殊需要儿童行为问题的潜在类别探索分析从一个类别开始,依次增加潜类别,选择最优拟合模型;采用R3 step预测潜类别变量, $P<0.05$ 为存在统计学差异。

3 结果

3.1 特殊需要儿童行为问题潜剖面分析

采用Mplus 8.3进行潜在剖面分析,由一个潜在类别依次增加至5个潜在类别,分别建立5个潜在类别模型,综合各项指标及优先次序,最终本研究确定模型3进行解释,见表1。各潜在类别被试的平均归属率见表2,归属概率97.1%~99.8%,在此基础上进一步分析3个潜在类别在5个维度上的答题概率(见图1)。

特殊需要儿童行为问题在各维度上的概率差别明显,第一类表现在情绪症状维度、品行问题、多动注意问题、亲社会行为维度得分较高,同伴交往行为得分较低,可定义为多重行为问题,占被试总数的32%;第二类在亲社会行为上得分明显高于其他两类,各维度得分均不明显,可命名为高亲社会行为问题型,占54%;第三类情绪症状得分明显高于其他两类,可以命名为高情绪症状型,占14%。

为探索特殊需要儿童行为问题潜在分类是否具备同质性,对3种潜在类别的行为问题进行差异检验,结果见表3)。3类行为问题在各维度上得分均存在显著差异。不同类型特殊需要儿童在行为问题各维度上两两比较差异也显著。说明特殊需要儿童行为问题潜在分类既能很好地区分行问题的水平,也表明潜在分类是有效的。

3.2 父母教养倦怠对特殊需要儿童行为问题潜在类别的影响

本研究在模型3基础上,在Mplus中通过R3 step方

表1 儿童行为问题潜类别分析

模型	k	Log(L)	AIC	BIC	aBIC	entropy	BLRT	VLMR	类别概率
1	10	-492.408	1004.817	1033.869	1002.236				
2	16	-379.223	790.446	836.93	786.317	0.967	**	**	0.990/0.994
3	22	-283.139	610.278	674.194	604.6	0.978	**	**	0.992/0.998/0.971
4	28	-239.286	534.573	615.921	527.347	0.978	**	0.0659	0.963/0.989/0.999/0.981
5	34	-210.02	488.04	586.82	479.266	0.976	**	0.0731	0.993/0.965/0.950/0.999/0.994

* $P<0.05$,** $P<0.01$,下同

注:(1)信息指数(akaike information criterion,AIC);(2)贝叶斯信息标准(bayesian information criterion,BIC);(3)样本校正后的BIC(aBIC);(4)调整似然比检验(vuong-lo-mendell-rubin likelihood ratio test,VLMR-LRT);(5)bootstrap似然比检验(bootstrap likelihood ratio test,BLRT);(6)entropy表示分类正确的概率,值越高表示分类精度越高;(7)类别概率即各个类别占比。

表2 各潜在类别被试的平均归属概率(%)

类别	归属概率		
	第一类(0.318)	第二类(0.541)	第三类(0.141)
第一类	0.992	0.008	0.000
第二类	0.002	0.998	0.000
第三类	0.029	0.000	0.971

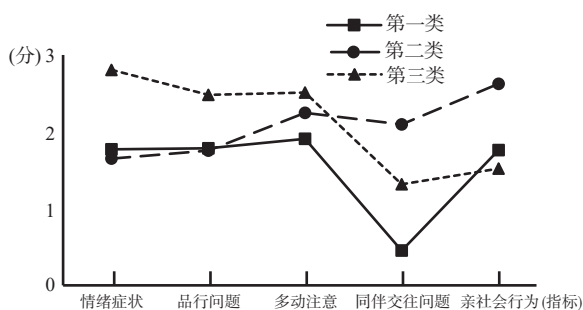


图1 特殊需要儿童行为问题3个潜在类别在各维度的条件概率

表3 不同类型特殊需要儿童行为问题各维度差异

指标	特殊需要儿童行为问题的潜在剖面			F	事后检验
	第一类(1)	第二类(2)	第三类(3)		
	情绪症状	1.86±0.55	1.83±0.45		
品行问题	1.78±0.43	1.84±0.37	1.88±0.47	1<2<3	
多动注意问题	22.11±0.39	2.19±0.32	2.17±0.36	3<2<1	
同伴交往问题	1.19±0.82	1.57±0.79	1.51±0.83	5.993**	1<3<2
亲社会行为	2.07±0.55	2.31±0.46	2.22±0.51		1<3<2

法把第三类(高情绪症状型)作为参照,基于 logistic 回归,把父母养育倦怠作为预测变量进行分析,以确定是否能使个体归属于特定类型(见表4)。

表4 以父母养育倦怠为因变量的多项式 logistic 回归(n=270)

自变量	第三类			第二类		
	β	SE	P	β	SE	P
父母角色的耗竭感	0.750	0.637	0.239	0.224	0.741	0.762
与以往父母角色的自我对比	0.470	0.705	0.505	-1.595	0.759	0.036*
父母角色的厌烦感	-0.915	0.653	0.161	-0.145	0.696	0.835
与子女情感的疏远	-0.472	0.458	0.303	0.416	0.457	0.362

表4可知,与以往父母角色的自我对比对特殊需要儿童行为问题的潜在类别分组影响显著,但父母的角色耗竭感、厌烦感、与子女情感的疏远对特殊需要儿童行为问题的潜在类别分组并无显著影响。与以往父母角色的自我对比

表5 基于R3 STEP命令的特殊需要儿童行为问题预测变量的分析

	第一类 VS 第二类	第一类 VS 第三类	第二类 VS 第三类
父母角色的耗竭感	0.526	0.750	0.224
与以往父母角色的自我对比	2.065**	0.470	-1.595*
父母角色的厌烦感	-0.770	-0.915	-0.145
与子女情感的疏远	-0.888	-0.472	0.416

VS指两组之间的对比,值为正,变量得分越高,越倾向于归属前一组,值为负,变量倾向于归属后一组

对第二类的回归系数为-1.595,SE=0.759,P<0.05,即与以往父母角色对比有助于预测特殊需要儿童的行为问题,与第三类比,与以往父母角色自我对比得分越高,个体属于第二类的发生率降低21%[(e^{-1.595}-1)*100%]。

表5表明,父母角色的耗竭感越强烈,与以往父母角色的自我对比得分越高,特殊需要儿童的行为问题越多,个体倾向于归属第一类;父母角色的厌烦感得分越高,儿童的行为问题倾向于较高的情绪症状倾向于归属第三类;与子女情感的疏远得分越高,儿童行为问题倾向于存在亲社会行为问题,个体倾向于归属第二类。

4 讨论

4.1 特殊需要儿童行为问题存在的潜在特征

特殊需要儿童行为问题具有多样性和复杂性,潜在类别分析是重要的分析方法,主要应用于心理行为特征的分析,可利用潜在的类别变量解释外显类别变量之间的关联^[14]。运用潜在类别分析技术对特殊需要儿童行为问题进行探究,发现特殊需要儿童行为问题存在的明显分组特征,各项指标支持特殊需要儿童行为问题分为3类。根据被试在相关维度上的反应特点,初步命名为多重行为问题型(32%)、高亲社会行为问题型(54%)、高情绪症状型(14%)。本研究结果可知,特殊儿童行为问题存在潜在的类别特征,一半以上儿童表现存在亲社会行为问题,表明特殊需要儿童可能因为社交能力和沟通障碍,更难融入社会,需要多方面的协助和干预,如提高父母的认识和支持,加强儿童的教育和干预。32%的特殊儿童存在多重行为问题,这可能与存在心理和行为缺陷有关,缺乏专业的干预和支持,行为问题相互影响,形成恶性循环。有14%的儿童表现出情绪症状问题,这与2005年教育部数据相一致,我国学生情绪行为问题的检出率为6%~22%^[15]。出现情绪行为问题可能与特殊需要儿童情感表达方式不同有关,他们可能通过动作、肢体语言、图画等表达情绪和需求。对特殊需要儿童行为问题进行分类,可帮助家长和专业人士更好地识别和针对性的干预。

4.2 父母养育倦怠与特殊需要儿童行为问题的关系

父母的心理和严厉控制与外化和内化问题有关^[16]。本研究表明,父母角色的耗竭感越强烈,与以往父母角色的自我对比得分越高,特殊需要儿童越易出现多重行为

问题。作为特殊需要儿童家长,面对生活和工作压力,需要在儿童成长过程中与教师保持良性沟通,家校合作,为儿童提供支持和帮助,通过积极的应对策略,使父母和儿童共同成长。

与子女情感的疏远得分越高,特殊需要儿童越倾向存在亲社会行为问题,情感温暖型家庭教养方式与儿童亲社会行为呈现显著正相关^[17]。建立良好的家庭关系,尽量避免情感疏离的发生,提供适当的支持和指导,帮助孩子提高自我管理与与他人交往的技巧。特殊需要儿童因情感疏离产生行为问题,家长应及时采取措施,寻求专业人士的帮助或参加相关培训和治疗项目。

父母角色的厌烦感得分越高,儿童的行为问题倾向于较高的情绪症状,与Kalkan等研究结论一致,情感作为父母倦怠的关键特征,与父母的忽视密切相关^[18],母亲的倦怠与青少年后期外化问题有直接关系^[19],因此需要特别注意预防和干预这些行为。该结果与父母倦怠的风险与资源理论一致,即当风险大于父母的资源时,疲惫是首先出现的特征^[20]。正如本研究结果表明,父母的养育倦怠和儿童行为问题似乎发生在恶性循环中,在许多变量之间存在潜在的关联,随着时间推移,父母倦怠加剧儿童的行为问题。

4.3 针对特殊需要儿童父母养育倦怠问题提供支持 and 资源

正念积极行为支持(mindfulness-based positive behavior support, MBPBS)已被证明对智力和发育障碍(intellectual and developmental disabilities, IDD)和孤独症谱系障碍(ASD)儿童和青少年的父母与照顾者来说,减轻压力和倦怠是有效的^[21]。MBPBS由正念练习和积极行为支持两部分组成。它是两种基于证据的成分无缝组合,父母通过PBS正式和非正式的正念练习和指导实现个人转变,学习积极管理孩子行为的有效方法。在日常生活中练习正念的间接效果是减少父母的心理压力和焦虑,缓解疲劳和倦怠。使用MBPBS的直接效果是减少儿童挑战性行为的频率、持续时间、强度和严重程度。MBPBS的重点不是改变行为本身,而是通过训练有素的冥想练习和在与孩子的互动中有意识使用PBS减少父母和孩子的痛苦^[22]。应向被诊断为特殊需要儿童的父母提供支持,解决父母的养育倦怠。促进对特殊需要儿童干预的治疗和协商,可能有利于其行为问题的减少或降低。

参考文献

[1] 邹燕君. 资源教室中普小自闭症儿童课堂干扰行为的干预研究[D]. 华中师范大学,2021.
 [2] 赵斌,张瀚文. 特殊教育影子教师的角色定位与改进路径——基于特殊教育变革的国际经验[J]. 教师教育学报,2022,9(5):106-113.
 [3] 古建忠. 唐氏综合征儿童随班就读中行为问题矫正的个案研究[J].

教师,2021,36(21):98-99.
 [4] 秦琳. 普小特殊教育需要学生问题行为表现及其与学业成绩的关系研究[D]. 辽宁师范大学,2020.
 [5] 李利. 普小智力障碍儿童课堂离座行为的功能性行为评估及干预的个案研究[D]. 重庆师范大学,2017.
 [6] 肖君凤. 积极行为支持对自闭症刻板行为的干预研究[D]. 重庆师范大学,2015.
 [7] 任小慧. 小组工作介入情绪与行为障碍儿童的效果研究[D]. 上海师范大学,2018.
 [8] 王启忱,苏彦捷. 父母养育倦怠与青少年亲社会倾向的关系:共情的作用[C]. 中国心理学会. 第二十三届全国心理学学术会议摘要集(上),2021.2.
 [9] Roskam I, Aguiar J, Akgun E, et al. Parental burnout around the globe: A 42-country study[J]. *Affective science*, 2021, 2(1): 58-79.
 [10] Holly LE, Fenley AR, Kritikos TK, et al. Evidence-base update for parenting stress measures in clinical samples[J]. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 2019, 48(5): 685-705.
 [11] Mikolajczak M, Brianda ME, Avalosse H, et al. Consequences of parental burnout: Its specific effect on child neglect and violence[J]. *Child abuse & neglect*, 2018, 80(9): 134-145.
 [12] Goodman R. Psychometric properties of the strengths and difficulties questionnaire[J]. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 2001, 40(11): 1337-1345.
 [13] Roskam I, Brianda ME, Mikolajczak M. A step forward in the conceptualization and measurement of parental burnout: The Parental Burnout Assessment (PBA) [J]. *Frontiers in psychology*, 2018, 9(6): 758-758.
 [14] 张洁婷,焦璨,张敏强. 潜在类别分析技术在心理学研究中的应用[J]. *心理科学进展*,2010,18(12):1991-1998.
 [15] 李薇薇. 我国3000万儿童受各种情绪障碍行为问题困扰[EB/OL]. <https://www.chinacourt.cn/article/detail/2005/01/id/148980.shtml>.2005-01-26.
 [16] Pinquart M. Associations of parenting dimensions and styles with externalizing problems of children and adolescents: An updated meta-analysis[J]. *Developmental psychology*, 2017, 53(5): 873-873.
 [17] 林晓宇. 初中生家庭教养方式对亲社会行为的影响[D]. 吉林大学, 2020.
 [18] Kalkan RB, Blanchard MA, Mikolajczak M, et al. Emotional exhaustion and feeling fed up as the driving forces of parental burnout and its consequences on children: Insights from a network approach[J]. *Current Psychology*, 2022,42(26): 1-12.
 [19] Chen BB, Qu Y, Yang B, et al. Chinese mothers' parental burnout and adolescents' internalizing and externalizing problems: The mediating role of maternal hostility[J]. *Developmental psychology*, 2022, 58(4): 768-768.
 [20] Mikolajczak M, Roskam I. A theoretical and clinical framework for parental burnout: The balance between risks and resources (BR2)[J]. *Frontiers in psychology*, 2018, 9(6): 886-886.
 [21] Singh NN, Lancioni GE, Chan J, et al. Mindfulness-based positive behavior support[M]. *Handbook of Mindfulness-Based Programmes*. Routledge, 2019.42-52.
 [22] Singh NN, Lancioni GE, Medvedev ON, et al. A component analysis of the mindfulness-based positive behavior support (MBPBS) program for mindful parenting by mothers of children with autism spectrum disorder[J]. *Mindfulness*, 2021, 12(2): 463-475.

收稿日期 2023-11-02
 责任编辑 赵 倩