

doi: 10.3969/j.issn.1672-4933.2025.05.025

# 听障儿童语言获得的本质

Language Acquisition Properties in Hearing-impaired Children

吕明臣 高彦怡

LV Ming-chen, GAO Yan-yi

**【摘要】** 语言获得包括语言习得和语言学习,听障儿童的语言获得与健听儿童相比,在获得语言的主体状态、目的、环境及途径不同,听障儿童语言获得方面有其特有的特征。听障儿童的语言获得核心是让其能够获得自然语言,建构自然语言系统,进而进入有声语言的世界。

**【关键词】** 听障儿童;语言获得;语言康复

**【中图分类号】** R767.92

**【文献标识码】** A

**【文章编号】** 1672-4933(2025)05-0557-04

**【Abstract】** Language acquisition includes language acquisition (natural acquisition) and language learning (deliberate learning). Compared with hearing children, hearing-impaired children differ in terms of their subjective state, purposes, environment, and approaches in the process of language acquisition. Meanwhile, hearing-impaired children have unique characteristics in language acquisition. The core of language acquisition for hearing-impaired children is to enable them to acquire natural language, construct their own natural language system, and then enter the world of spoken language.

**【Key words】** Hearing-impaired children; Language acquisition; Language rehabilitation

听障儿童在某种程度上解决了听的问题,具备语言获得的输入条件,能够学会健听者使用的自然语言。听障儿童的语言获得与健听儿童一样,还是像学习第二语言(假定听障儿童掌握的手语是第一语言)?这涉及如何给听障儿童语言获得的属性定位问题,定位准确才能为其语言获得制订切实有效的计划。

## 1 语言习得和语言学习

语言获得是概括的说法,心理语言学家把语言获得分为语言习得和语言学习两种。语言习得在幼儿时期开始,在幼儿获得其它许多技能以及知识的同时进行。语言学习,即学习一种第二语言,一般是开始于后期,语言运用已经定型、身心成熟的过程已完成或趋于完成时<sup>[1]</sup>。语言习得和语言学习的区分指明了两种不同性质的语言获得,语言习得是获得第一语言,即母语的获得,语言学习是第二语言的获得。第一语言和第二语言不仅是获得的先后顺序问题,而且有根本的差异。

### 1.1 获得语言的主体状态不同

语言能力是人脑的一种能力,如乔姆斯基假定,人脑有先天的语言机制存在<sup>[2]</sup>,但仍需后天的学习使这种机制发展为具体的语言能力。在语言习得前,人并没有任何意义上的具体语言存在,此时的大脑是一片语言空白;语言学习则不同,在学习第二语言时,人的大脑不是空白,而

是有了某种具体语言系统的存在。这种主体状态的差异意味着在语言习得过程中,没有任何先在的语言系统知识可以利用,也不受其干扰,而在语言学习过程中,由于已经有了一种语言的系统知识,在学习另一种语言时,可以利用原有的语言系统知识,受其干扰。健听者第二语言的学习,如汉语母语者的英语学习,英语母语者的汉语学习均表明了这一点。

### 1.2 获得语言的目的不同

语言习得从婴儿期(或更早)就开始,似乎看不到有意识语言习得目的,其实不然。婴儿习得语言的目的源于自身生存本能的需要。为了生存(获得食物、避免危险等)必须用语言与人打交道,儿童很早就意识到。这种源于生存本能的需要促使婴儿不断从简单形式到复杂形式获得语言。语言学习有目的性,除教育体制规定的目标外,也有运用所学语言进行交际的目的,这种目标常不是由生存本能的需要决定,而是出于对所学语言文化的了解或与他人交流。

### 1.3 获得语言的环境不同

语言习得是在自然生活环境中获得,一般情况下,人们并没有专为语言习得创造某种环境,都是在真实自然的环境中发生。因为只有自然的环境,才会出现交际需要,从而触发儿童获得语言。自然环境决定了语言习得是以功能为主,语言形式的习得是伴随功能进行。语

作者单位:吉林大学文学院 长春 130000

作者简介:吕明臣 博士 教授;研究方向:语言学

通讯作者:高彦怡, E-mail: 505320917@qq.com

言学习多数情况下不是在自然环境中,而是在人为创设的环境中进行。非自然的环境中并没有真正语言使用需要,即便有,也是虚拟出来的。因此,语言形式不是伴随语言功能被学习,而是脱离了其功能,语言形式相关知识是学习的主要内容。虽然学习者能将学到的语言形式用到真实的交际中表现某种交际功能,但并不易做到。

#### 1.4 获得语言的途径不同

语言习得是自然的过程,儿童在没有意识到是在学习语言的状态下获得语言。语言学习则是在意识到的状态下进行,学习意识由人为干预建立起来,这种干预体现为计划性,如专门的教授者、大纲、教科书等。显然,这是两种不同的获得语言途径,即非计划的自然途径和计划的设计途径。

## 2 听障儿童语言获得的特征

### 2.1 听障儿童语言获得的习得性

站在自然语言立场上,按照语言习得的特征衡量,听障儿童的语言获得具有习得性。

2.1.1 第一语言视角 听障儿童语言获得是指获得自然语言,即第一语言。这里必须面对一个问题,即听障儿童的手语算不算是一种语言?如果是,听障儿童获得自然语言是学习第二语言,不是语言习得。手语是一种视觉符号系统,听障儿童可以用手语交际。但是,手语与有声的自然语言在结构上有很大区别。听障儿童并没有真正建立系统的手语符号系统,年龄越小的听障儿童,获得手语符号的系统性越差。因此,应把听障儿童获得自然语言看成是第一语言获得,即语言习得。

当然,如果听障儿童已经获得了相对系统的手语符号系统,再去获得有声语言时,手语系统会对有声语言系统产生干扰,在听障儿童,尤其是大龄听障学生学习有声语言或书面语言。在这种情形下,听障儿童语言获得的习得属性不明显,更接近语言学习。

2.1.2 语言获得目标 听障儿童获得语言的目标是为了在社会中生存和生活。社会是指以有声自然语言为交际工具的社会,进入社会的前提是掌握自然语言。听障儿童若没有获得自然语言,无法真正立足于社会生活,自然语言获得与母语习得一样,是为了生存需要。

当然,不是听障儿童不会自然有声语言就不能在社会中生存和生活,事实上,随着国家经济社会的进步,党和政府以及社会不断完善听障人群的各种保障措施,这是社会文明的标志。但听障儿童如果获得有声自然语言,无疑将提升生活质量,也是听障儿童语言康复的目标。

### 2.2 听障儿童语言获得的学习性

2.2.1 获得的计划性 听障儿童的语言获得不能像健听儿童那样在生活环境中自然进行,而是有计划的干预过程。听障儿童因为听力缺失,不同程度错过了语言习得的最佳时期,其语言获得是在听力补偿或重建后开始,重获语言的过程必然是在成人有计划的指导下进行。这种有计划的干预表现为有学习的明确目标、学习大纲、学习计划、教师、固定的学习场所等。

2.2.2 获得的时间性 从时间上说,语言的学习是在获得了一种语言后开始获得另一种语言,即语言学习时大脑中已建构了一种语言。虽然听障儿童在获得自然语言前没有任何自然语言存在,但与健听儿童不同,他们不同程度获得了手语的交际符号,尽管手势语和自然有声语言有区别,但其大脑不同程度存在着不同于自然语言的手语符号。语言和认识同时发展,语言是认知的一部分,不同的符号对认知的发展有影响。从这个意义上说,听障儿童的自然语言获得始于伴随手语符号发展的认识后,自然语言获得类似于学习一种新的符号系统,其语言获得具有学习性。从语言获得的角度说,还有更为重要的语言意识问题,健听儿童语言获得过程中建立了用自然语言交际的意识,听障儿童缺乏用自然语言交际的意识。康复机构听障儿童需要交际时,第一反应是用手势,而非自然语言,这就是缺乏用自然语言交际的意识,也是听障儿童康复中需要建立的。

听障儿童的语言获得兼有习得和学习的属性,语言获得既不同于健听儿童的语言习得,又不同于健听人的第二语言学习。这是认识听障儿童语言获得的基本出发点。

## 3 听障儿童语言获得的本质

听障儿童的语言获得无论是习得性还是学习性的,共同点是获得自然语言系统,差别表现在这个语言系统是第一语言还是第二语言,是计划干预的还是非计划性自然获得的。听障儿童的语言获得是学会有声的自然语言,虽然这一点很明确,但还需要在理论上思考,听障儿童语言获得的本质是什么?这个问题在听障儿童语言康复理论和实践中尚未清楚。

### 3.1 关于语言治疗<sup>[3]</sup>

听障儿童语言康复领域中,自觉或不自觉地在关于语言治疗的说法。听障儿童的诊断、助听器验配、语言康复最早是在医学领域进行,将其和治疗联系起来是自然的。然而,听障儿童的语言缺失,虽然从起因上看是听力损失,但根本问题在于听力损失造成的结果——语言系统的缺失。听力损失固然可以看成某种疾病,但语言缺失并不是

器官的病灶,不应在治疗范畴中讨论。即便是在治疗的狭义层面上,将听障儿童的发音障碍当作疾病治疗也是不适当的。绝大多数听障儿童的发音问题不是因其发音器官存在妨碍其发音的疾病,而是因为不习惯控制发音器官发出某种音节,需要长期训练才能解决,不是一种可以治疗的疾病。可将听障儿童的语言缺失、发音问题看成是广义的治疗,但应明确的是,这种治疗绝不同于任何疾病,如感冒、胃炎、扁桃体发炎的医治。

### 3.2 关于手语的替代

一些听障儿童语言康复的工作者,包括家长,将听障儿童的语言获得简单看成是用有声音的自然语言替代手语,不自觉地把手语的语言获得看成是一种语言外在表现形式的替代——用声音代替手势。手语和语言的相互替代有前提,表达的内容是确定的。显然,这个前提是假想出来的,不同的表现系统对对象的表现不同,假想出来确定存在的东西一定伴随其表现系统存在,没有脱离表现系统存在。因此,听障儿童的语言获得不是获得手语的简单替代形式,而是另一种表现系统。获得自然语言的表现系统,即语言符号系统将使听障儿童获得另一种认识世界、表现世界的能力,也就是将世界用语言符号化的能力。这种能力将为其打开全新的世界图景,正如海伦·凯勒<sup>[4]</sup>第一次学会英语词“water”欣喜一样。根据语言相对论<sup>[5]</sup>观点,语言影响人们对世界的看法,听障儿童获得自然语言会影响其对世界的认识,这不是简单的替代能做到的。

### 3.3 关于语言知识输入

在听障儿童语言康复领域,多数人认为听障儿童的语言获得即是语言知识的输入。即听障儿童获得语言就是把语言知识输入到记忆中,使其能够掌握。宏观上说,这样的说法没什么不妥,获得语言就等于输入语言。但强调输入易将听障儿童当作缺乏主动性的机器,被动接受语言灌输。实际上语言的获得从来都是获得者的主动行为,听障儿童也不例外,输入仅是提供了获得者接触语言的机会。语言不是输入的,语言教师不是将语言输入给听障儿童,而是引导其在接触到言语交际的生活中获得语言。

### 3.4 关于第二语言学习类比

一些研究者将听障儿童的语言学习类比成健听者的

第二语言学习,从微观层面说,第二语言学习的操作方法可以用于听障儿童的语言获得。但是,正如前面分析过的,听障儿童的语言获得除具有学习性外,仍然具有很大程度的习得性,而且听障儿童要获得的是第一种自然语言,不是第二种自然语言。第二语言学习是建立在第一语言的基础之上,期间有很多两种语言共同的内容可以迁移(虽然也有干扰),而听障儿童显然缺乏这样的基础。听障儿童的手语与有声的自然语言存在显著差别,因此,将听障儿童的语言获得类比为第二语言学习并不是恰当的做法。

### 3.5 语言的建构

听障儿童的语言获得不是语言治疗,不是单纯的语言知识输入,也不是第二语言学习,而是第一种有声语言的建构。语言是一个符号系统,这个系统是人类认知的一部分,语言是伴随人类的发展,逐步在大脑中建立起来的系统。获得一种语言就是建构一种符号系统。听障儿童由于听力损失,失去了建构的机会,通过解决听力障碍使得听障儿童重新获得建构语言的机会,虽然这个建构延迟了。听障儿童的语言获得就是有声自然语言系统的不断建构,这才是听障儿童语言获得的本质。

听障儿童的语言获得涉及很多因素和学科,但核心目标是让其能够获得自然语言,进而进入有声语言的世界。听障儿童的语言获得本质上是自然语言的建构,只有从这个本质出发,才能更深入地理解听障儿童的语言康复。

#### 参考文献

- [1] S. Pit Corder. *Introducing Applied Linguistics*[M]. London: Penguin Books, 1973. 16-17.
- [2] 詹姆斯·伯杰. 我的生活: 海伦·凯勒自传[M]. 杭州: 浙江文艺出版社, 2007. 4-5.
- [3] 萨丕尔, 著. 陆卓元, 译. 语言论: 言语研究导论[M]. 北京: 商务印书馆, 1986. 92-102.
- [4] 洪堡特, 著. 姚小平, 译. 论人类语言结构的差异及其对人类精神发展的影响[M]. 北京: 商务印书馆, 1997. 43-47.
- [5] 高一虹. 语言文化差异的认识与超越[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 1999. 61-62.

收稿日期 2025-08-11

责任编辑 赵 倩

**本期测试题:****一、简答题**

1. 语言习得和语言学习的差异体现在哪些方面?
2. 听障儿童语言获得的本质是什么?

**上期答案:****一、单项选择题**

1.B; 2. D

**二、多项选择题**

1.ABC; 2.AC

## 2025年本刊可直接使用缩略语的常用词汇

为节约版面,本刊对常用的英文缩略语词汇作如下规定:以下词汇在正文中(摘要除外)首次出现时写出中文全称和英文缩略语即可,不再要求写出英文全称,再次出现时可直接使用缩略语。

非综合征性听力损失(nonsyndromic hearing loss, NSHL)	纯音平均听阈(pure-tone average, PTA)
感音神经性听力损失(sensorineural hearing loss, SNHL)	行为观察测听法(behavioral observation audiometry, BOA)
听神经瘤(acoustic neuroma, AN)	视觉强化测听法(visual reinforcement audiometry, VRA)
大前庭水管综合征(large vestibular aqueduct syndrome, LVAS)	游戏测听法(play audiometry, PA)
分泌性中耳炎(secretory otitis media, SOM)	患者导向的听觉改善分级(client oriented scale of improvement, COSI)
听性脑干反应(auditory brainstem response, ABR)	助听器效果国际调查问卷(international outcome inventory for hearing aids, IOI-HA)
电诱发听性脑干反应(electrically evoked auditory brainstem response, EABR)	助听器效果评估简表(abbreviated profile of hearing aid benefit, APHAB)
耳蜗微音电位(cochlear microphonic, CM)	助听器日常使用满意度量表(satisfaction with amplification in daily life, SADL)
听觉事件相关电位(auditory event related potential, AERP)	噪声下言语感知测试(speech perception in noise, SPIN)
耳声发射(otoacoustic emission, OAE)	噪声下听力测试(hearing in noise test, HINT)
畸变产物耳声发射(distortion-product otoacoustic emission, DPOAE)	人工耳蜗(cochlear implant, CI)
瞬态声诱发耳声发射(transient evoked otoacoustic emission, TEOAE)	内毛细胞(inner hair cell, IHC)
自发性耳声发射(spontaneous otoacoustic emission, SOAE)	外毛细胞(outer hair cell, OHC)
耳蜗电图(electrocochleography, ECochG)	失匹配负波(mismatch negativity, MMN)
听觉稳态反应(auditory steady-state response, ASSR)	真耳-耦合腔差值(real-ear to coupler difference, RECD)
总和电位(summating potential, SP)	磁共振成像(magnetic resonance imaging, MRI)
动作电位(action potential, AP)	计算机体层成像(computed tomography, CT)
复合动作电位(compound action potential, CAP)	高分辨CT(high resolution computed tomography, HRCT)
电诱发复合动作电位(electrically evoked compound action potential, ECAP)	言语识别阈(speech recognition threshold, SRT)
神经反应遥测(neural response telemetry, NRT)	聚合酶链反应(polymerase chain reaction, PCR)
最长声时(maximum phonation time, MPT)	声门噪声能量(normalized noise energy, NNE)
信噪比(signal-to-noise ratio, SNR)	自动听性脑干反应(automated auditory brainstem response, AABR)
永久性阈移(permanent threshold shift, PTS)	噪谐比(noise-to-harmonic ratio, NHR)
暂时性阈移(temporary threshold shift, TTS)	