

doi: 10.3969/j.issn.1672-4933.2025.05.006

特殊需要儿童融合初期个案分析

Analysis of Special Child Cases in the Early Stage of Kindergarten Integration

崔方方 张迪 陈溪 王段霞

CUI Fang-fang, ZHANG Di, CHEN Xi, WANG Duan-xia

【摘要】目的 了解特殊需要儿童融合现状及问题,以提供个性化支持,促进融合。**方法** 本文以新学期幼儿园小班听力障碍和孤独症儿童各1例为研究对象,观察记录2名幼儿在融合初期的适应情况和问题。**结果** 2名幼儿基本适应幼儿园生活,但在社会性发展领域存在问题,如入园焦虑、社交性语言的习得及运用(听障幼儿)、听指令、理解并遵守规则(孤独症幼儿)等方面薄弱。**结论** 教师应与家长建立良好沟通机制,针对幼儿特点提供个性化支持,充分发挥同伴作用。

【关键词】 学前融合教育;听障幼儿;孤独症幼儿;社会适应

【中图分类号】 G76

【文献标识码】 A

【文章编号】 1672-4933(2025)05-0470-05

【Abstract】 Objective Preschool integration teachers pay attention to the status of integration of special children, and provide timely personalized support, which is conducive to promoting integration. **Methods** This paper studies a hearing impairment and an autistic child in the new semester kindergarten class, and observes and records the adaptation and problems of two children in the early stage of integration. **Results** The two children can basically adapt to the kindergarten life, but there are some problems in the field of social development, such as kindergarten anxiety, the acquisition and application of social language (hearing impaired children), listening to instructions, understanding and obeying the rules (autistic children) and other weak aspects. **Conclusion** Teachers should establish a good communication mechanism with parents, provide personalized support according to children's characteristics, give full play to the role of peers.

【Key words】 Kindergarten integration education; Hearing-impaired children; Autistic children; Social adaptation

随着特殊儿童康复干预时间的提前和康复效果的提升,每年有不少特殊需要儿童融入普通幼儿园。“十四五”特殊教育发展提升行动计划鼓励普通幼儿园接收具有接受普通教育能力的残疾儿童就近入园随班就读。随着我国学前融合教育发展的深化,新时期融合教育发展重点已转向质量提升^[1]。我国学前融合教育现存的问题,包括融合理念认识与实践程度不足、保教人员专业化程度不够、特殊教育相关服务水平偏低等^[1];在教师层面,教师融合教育知识技能不足、专家支持不到位、客观条件限制等^[2]。高品质的学前融合教育应具备可接近性、参与度和支持性3个基本特征^[3]。

本研究融合幼儿园教学环境及设施在可接近性上能够满足各类特殊需要幼儿的使用,包括区域游戏材料;在参与度上,能创设支持性环境使特殊需要幼儿最大限度参与,如墙面及房顶安装吸音板、立体声设计、为听障儿童配备FM设备以满足听障儿童对声学环境的特殊要求;在支持性方面,园所还为特殊需要幼儿提供个别化指导与相关服务支持,如为听障儿童提供一对一的听觉口语教学课程、专门为孤独症儿童提供的康复及感统训练课

程。从教师角度来看,本研究中学前融合班级教师教学经验丰富,全面了解特殊需要儿童的特点及需求,定期对普通儿童及特殊儿童分别进行观察记录及指导,对特殊需要儿童的关注细致。本文探讨融合教育的开展情况及特殊需要儿童融合初期的适应情况。

1 对象与方法

本研究以融合幼儿园小班的2名特殊需要儿童为研究对象,采用日常观察法和过程性评价法记录、追踪被试在融合初期的适应情况并进行分析,观察采用园所统一的幼儿观察记录表,由2位老师每周不定期对儿童开展观察并记录,观察时间涵盖一日生活的各环节,包括过渡环节、集体教学、户外活动、区角活动等。观察周期为新生入园的第一个学期。关注内容包括幼儿在不同领域的发展情况、一日生活中的规则意识、情绪状态、活动参与度等指标。

幼儿基本情况:幼儿A,年龄3岁10个月,双侧配戴助听器,裸耳听力:双侧70 dB,补偿后听力:35 dB,配戴助听设备时长2年2个月,康复时长9个月。入普幼前,听

作者单位:中国听力语言康复研究中心 北京 100029

作者简介:崔方方 硕士 助理研究员;研究方向:听障儿童融合教育、康复教育

通讯作者:崔方方, E-mail: cuifangfang86@126.com

觉能力分级为8级,言语可懂度为4级。除每周四上午有一节听觉口语课外,幼儿全天参与幼儿园一日生活。主要看护人情况:之前为爷爷接送入园,现主要看护人为母亲,且母亲在职,硕士学历,放学如赶不上接孩子会委托同班其他幼儿奶奶临时代接。幼儿B,年龄3岁7个月,在康复机构进行应用行为分析法(applied behavior analysis, ABA)干预1年,参加感统训练近半年,孤独症儿童心理教育评估第三版(psychoeducational profile, third edition, PEP-3)评估显示,在发展/适应程度上,小肌肉、大肌肉显示恰当;语言表达和理解及非语言行为特征为轻微;认知、模仿及个人自理是中度;情感表达、社交互动及适应和问题行为为重度。考虑到该幼儿有康复需求,故采取半日融合+康复的模式,即每天入园半日,其他时间自行预约安排康复课程。主要看护人情况:由爸爸妈妈接送幼儿入园及到康复机构接受训练,父母均为硕士学历,工作时间相对灵活自由。

2 结果

2.1 幼儿不同领域的发展评估

依据《3~6岁儿童发展指南》,以幼儿语言、艺术、健康和科学领域若干关键指标对幼儿进行0~3分量化评估,0分代表未发展,1分代表发展中,即尚未出现符合的行为,2分代表较符合,即已出现接近该评价标准的行为,但不够稳定,3分代表很符合,即已出现与该标准完全符合或超过该标准的行为。每个项目均由班级2位老师打分,分值取平均数。

如图1、2所示,横轴分别为班级幼儿的运动和语言得分情况,纵轴分别为科学和绘画得分情况。幼儿A身体运动方面得分2.6,表现优秀,如走平衡木、单脚跳、双脚跳得分较高,说明双侧助听器对该幼儿的平衡及运动未造成任何影响。由于康复过程中一对一个别化训练课程的长期积累,其在科学和语言领域的发展也较好,均为满分,不仅认知是强项,而且由于助听设备补偿效果为最适(35 dB),清晰度佳(言语可懂度4级),语言理解与表达也与实际年龄水平相符。艺术方面幼儿A得分依然为3,在绘画中专注度高、涂色均匀、泥塑活动中搓、揉等技巧运用娴熟,这与幼儿家庭生活经验息息相关。幼儿B在科学领域的数概念和排序等知识掌握较好,得分为2,运动能力得分0.8(低于均值1.7),尽管PEP-3评估显示小肌肉、大肌肉恰当、体能发展恰当,但在幼儿园的体育活动项目却不能很好完成,一方面这些技能与感统训练的内容不一致,需要幼儿学习;另一方面幼儿没有理解老师的要求,缺乏足够的观察与模仿,造成活动目标无法完成。绘画能力得分为1,和班级一半的幼儿

处于同等发展水平(均值为1.5,全班56%的幼儿处于发展中水平,得分均为1),由于其他幼儿语言发展更优,而幼儿B在沟通交流方面相对薄弱,师生、同伴互动缺乏,导致幼儿语言理解与表达得分较低,仅为1.3(低于平均分2.7)。

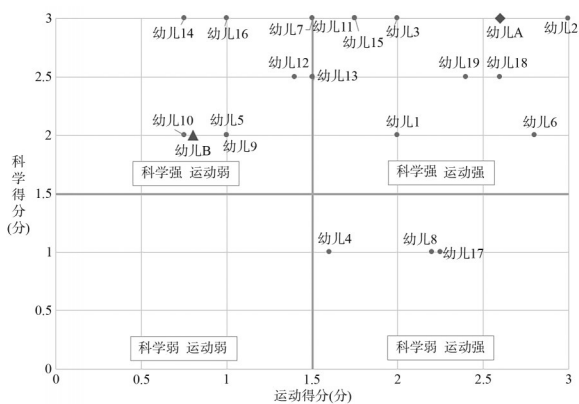


图1 班级幼儿在科学、运动领域的发展评估情况

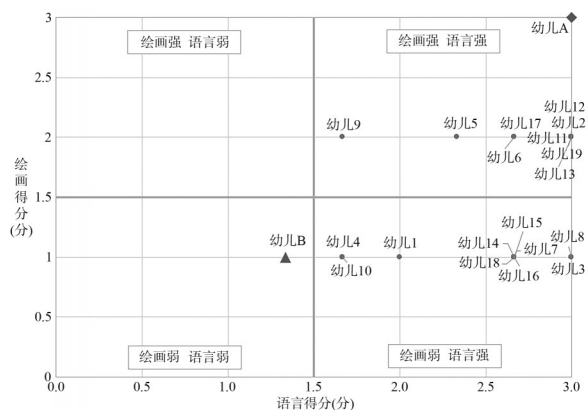


图2 班级幼儿在语言、绘画领域的发展评估情况

由图3、4可见,幼儿A在关心尊重他人和同伴交往方面均为2分,与班级平均分1.9相当,在任务意识和遵守规则方面均为满分3分。小班开学初期,幼儿A同大多数孩子一样,与少数幼儿建立了稳定的同伴关系,9个多月的康复训练、与其生理年龄相符的语言理解水平、良好的家庭教养方式、家长的用心等使幼儿A在与人交往中有礼貌,生活中遵守基本规则,如盥洗时排队、在区角活动中能按游戏规则进行,老师布置的任务能较好完成。幼儿B只有在遵守规则方面得分为2,与班级平均分相当;同伴交往、关心尊重他人、任务意识3方面得分均为1,低于班级平均水平。该幼儿性格温和,从未与同伴发生冲突,不争抢他人物品。经过康复训练,能遵守幼儿园多数行为要求,如排队、爱护玩具和其他物品,但遵守游戏规则依然困难。幼儿B在园期间更关注班级环境(如玩具等),

而对人(同伴、老师)的关注较少,师生和同伴互动由老师或其他幼儿发起,因此,在同伴交往、关心尊重他人方面得分较低,与其PEP-3评估结果较吻合,即社交互动方面的问题突出。在任务意识方面,需要幼儿能较好聆听和理解任务后再执行,但幼儿对老师的指令极少关注,因此出现任务意识弱的评估结果。

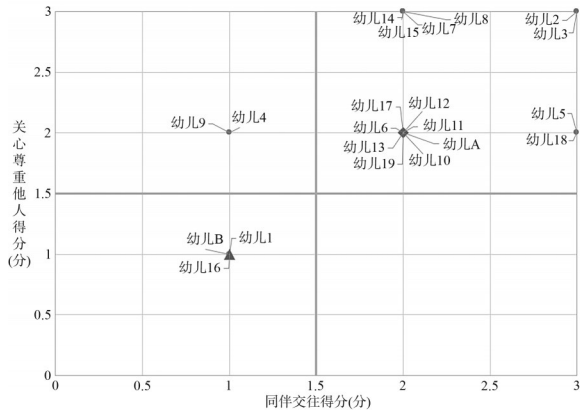


图3 班级幼儿在社会领域的发展评估情况(同伴交往、关心尊重他人)

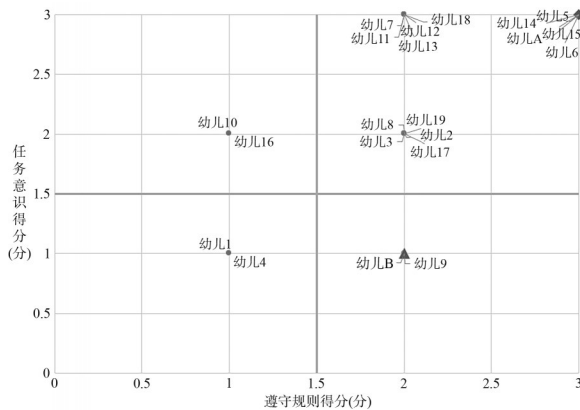


图4 班级幼儿在社会领域的发展评估情况(遵守规则、任务意识)

2.2 听障个案的融合现状

2.2.1 融合现状 幼儿A在融合班级中适应良好,与同伴关系融洽,在“好朋友”主题活动中,不少普通幼儿把她列为好朋友,说明该幼儿在同伴中的接纳度较高。普通幼儿对特殊需要幼儿的同伴接纳处于中等偏上水平,且行为接纳高于情感接纳^[4]。课堂参与度高、勇于表现自己,班级规则基本理解,与以往研究结果一致,如听障儿童在普通学校可以良好适应,在与普通儿童的交往中能够获得与人相处和互动的交往技能;能够接受来自正常环境的更多刺激和教育^[5]。

2.2.2 融合中的问题 ①对助听设备的保护意识强,在

同伴冲突中敏感、易委屈。开学初,幼儿A告诉老师某某碰我的助听器了,而对方只是不小心衣服碰到。家长的教育和引导使孩子对助听设备的保护意识较强,对不小心碰到其设备的幼儿产生提防心理。日常生活中,幼儿经历的冲突较少,心理敏感脆弱,老师和家长对其过度呵护不利于其抗挫折能力的发展。②心理调适能力弱,入园焦虑持续时间长。开学2个多月了,每天早上A脸上挂着泪珠入园,告诉老师想妈妈,即使得到安慰也眉头不展。坐到餐桌前已没有眼泪,但不愉快情绪影响孩子的进餐食欲。进餐结束后,区角活动进行到一半时,孩子的情绪才好转。经与幼儿A康复老师沟通,之前是爷爷送孩子入园,几乎未哭过。现在家里只有妈妈和她2个人,孩子特别粘妈妈,入园焦虑持续时间长。③社交性语言的习得及运用有待提高。汉语语言的特点决定了某些语言在与不同对象使用时需调整,这是社交性语言的变通技巧。有次,幼儿A端着一碗米饭要回座位,我正好背对她盛菜,她就对我说:“崔老师,靠边。”日常幼儿在楼道里散步或穿衣服时,遇到餐车朝这边推过来,我会跟大家说:“孩子们,靠边,餐车来了。”结果她学会了。事后笔者也反思给孩子们的日常用语应更正确、合宜的示范才不会误导孩子。④与无反馈幼儿互动产生心理落差。在同伴接纳方面,班里不少幼儿说A是自己的好朋友,但A却最不喜欢Z。据老师观察,两人座位离得远,在一起的时间少。当老师问及原因时,她说不上来, just 说不喜欢。而问及Z的感受,Z却说喜欢A。Z属于慢性的女孩,在家里姥姥办包代替的多,自理及运动能力薄弱。A平时喜欢模仿老师去提醒个别小朋友,她在与Z互动时,Z无动于衷,依然慢条斯理。A看不到任何反馈而受挫,所以不喜欢Z。确切原因仍待进一步观察。

2.3 孤独症个案的融合现状及问题

2.3.1 融合现状 幼儿B自理能力良好,可独立进餐、盥洗、喝水、排队等环节也能顺利完成;运动能力中有个别项,如走平衡木完成良好;同伴接纳方面,小朋友对他是包容接纳、帮助的态度,如帮其找椅子或拉其回班级。

2.3.2 融合中的问题 ①入园焦虑。在入园初适应过程中,和其他幼儿一样,幼儿B也存在分离焦虑,不同的是开始焦虑的时间,其他幼儿是早上入园时哭闹,而幼儿B是入园时情绪平静,1个多小时后才开始哭闹。该幼儿在入园前多进行一对一康复,每次康复时长约1小时,与父母分离的时间基本稳定在1小时左右,于是初入园会有与家长分离1个小时的预期。但1个月后,幼儿B基本适应长时间的分离,哭闹行为逐渐减少至消失。②听指令及观察模仿他人能力有待进一步提高。大多数幼儿加餐结束后均能顺畅过渡至教学活动,幼儿B却需要老师带领完成。在不同环节的衔接上需要老师单独提醒,并带

其完成动作,他需要逐渐建立常规,才能顺利完成不同环节转换。③理解并遵守规则有待提醒。如户外活动前,幼儿B在老师帮助下穿好外套,跟别的班级出去,被老师及时发现并叫回。首先,不能很好地听取指令影响规则的遵守。虽然有指令在先,但幼儿B似乎并未听到该指令;其次,提前告知下一步计划及目的地的必要性。与爸爸沟通得知,家人会提前告诉他去哪里,他就不会乱跑了。最后,公平对待而非一味包容,负强化也有必要使用。由于幼儿B的互动式语言较少,因此在包容、理解他的同时,更多的是带其行动。错误行为要改正,也要指出问题、解释原因,及时奖励,帮助幼儿学会判断行为对错。

3 讨论

本文特殊需要儿童个案在幼儿园融合初期出现的问题更多侧重于社会性发展领域,有针对性地对个案社会性发展提供个性化支持,可更好地帮助其尽快适应融合。

3.1 针对特殊需要幼儿在五大领域的发展弱势,分析原因,依据特点使用具体策略提升

幼儿B在运动、语言、绘画领域可采取以下措施:(1)运动:将运动项目中的规则转化为可视化信息帮助幼儿理解。如运动方面由于幼儿不能理解老师的要求,缺乏足够的观察与模仿,造成活动目标无法完成,作为老师可将语言信息转化为幼儿能理解的视觉信息,如立定跳远时,孩子没有理解“要尽力往远处跳”的意思,给他可视化信号,给孩子定一个目标,如指着0.6米处的位置,让幼儿以这条线为目标,孩子能够达成,给予鼓励后,再定下一个目标0.7米,逐渐帮幼儿在活动中理解游戏或运动项目规则。(2)语言:鼓励幼儿在班级中进行语言表达,如讲自己熟悉的绘本,提升其语言辨识度。幼儿B在语言方面清晰度不佳,且与同伴及老师语言沟通少。找到幼儿的兴趣点,鼓励其多在班级中表现,既提升信心,又能增强教师和同伴对幼儿语言的识别度。在沟通交往方面,需要老师手把手地引导幼儿在特定情境下与同伴互动,如加入他人游戏、向他人要回自己的物品、接受别人帮助。即使开始时使用的句式相对固定,幼儿也能从实践中逐渐学到不同情境下的沟通技巧,有益于后续的应用和变通。(3)艺术:艺术活动中充分利用影子老师的作用,或班级一位老师辅助幼儿完成活动,让幼儿体验艺术活动的乐趣及成就感。幼儿B在绘画或手工活动中参与度不高,有时刚进行一小部分就想离开座位或随意摆弄手工材料及涂鸦。如老师在身边手把手指导,幼儿也能理解活动步骤,完成艺术作品,提升成就感,久而久之,艺术活动的参与度也能有所提升。

幼儿A和B社会领域发展欠佳,可采取以下个性化支持促进其社会性发展:(1)对于听障幼儿A在融合初期的问题可以有相应的支持策略,如入园焦虑时间久,可以通过与家长沟通,尽可能为孩子提供多成员的丰富家庭环境,帮助孩子适应与不同成员的相处,提升幼儿环境适应能力;在社交性语言习得上,教师和家长可以有意识地提供详细充足的示范与讲解,帮助孩子灵活运用;在个别化教育计划的制订上,可将因果关系的理解与表达、情绪归因等纳入语言和认知训练目标中,帮助幼儿在事件中清晰表达个人感受、获得适宜帮助。(2)对于孤独症幼儿B同样可以采取个性化支持,如听指令方面,可以在过渡环节、户外游戏中加入听指令做动作的练习,并延伸到家庭活动中,通过家庭成员的角色分工、示范及正强化的使用,提升幼儿听并完成指令的能力;观察模仿他人方面,带孩子完成一日生活中期望的活动任务前,教师有意识地提醒幼儿观察他人,讲述出其他幼儿正在做的事情,从而联想到自己的任务或当下老师的要求,家庭中也可以游戏化的方式开展;通过多途径培养规则意识,如提前告知下一步的行动计划及方案,帮助幼儿建立合适预期。

3.2 教师与家长要建立良好沟通机制,主动获得支持,提升教育效果

家长是家园共育重要的社会支持资源,教师要主动与其沟通互动,及时了解家庭情况,获取信息资源,调整教学策略,提供最佳支持。学前融合教育教师所获得的社会支持水平越高,教师的自我效能感水平就越高,从而更好地影响教师行为及教育效果^[6]。融合初期幼儿易分离焦虑,而家长同样如此,积极主动的家园沟通能帮助家长缓解过度焦虑,帮助幼儿快速适应入园生活。

3.3 充分发挥同伴作用,促进幼儿与他人互动

融合的主要目的是促进特殊需要幼儿与普通幼儿在同伴互动中发展技能、激发潜能,实现成长^[1]。融合教育教师首先要起到良好的示范作用,在态度上影响普通幼儿以友好和关爱对待特殊需要幼儿,营造接纳的氛围;其次老师要及时鼓励双方的积极互动;再次,在促进孤独症儿童的同伴交往中,可以利用图书区、粗大运动和加餐环节增加社交^[7]。总之,教师可以提供必要的引导与支持,针对幼儿特点推动其与同伴互动。

3.4 适当的关注而非过度关注,利于增强幼儿抗挫折能力及团体规范意识

师幼互动情况是学前融合教育质量的重要评价指标之一。教师对特殊需要幼儿适度关注,允许并帮助其探索环境^[1]、同伴互动,有利于特殊幼儿的发展。无论对于听障儿童还是孤独症儿童,过度关注易形成保护圈,不仅

把保护对象隔离开来,而且一味包容易养成幼儿脆弱的心理,不利于自身抗挫折、心理调试能力以及解决问题能力的发展。在多样化的成长经历中,孩子更易在冲突中学习解决问题的能力,锻炼坚强的内心。

随着教师在与幼儿互动中不断反思、调整,特殊需要幼儿在融合班级中可以适应地越来越好,在现有条件下实现最大限度的融合。

参考文献

- [1] 庾晓萌,马瑞敏,唐敏.质量评价视角下我国学前融合教育的发展现状及提升策略[J].学前教育研究,2022,(8):1-12.
- [2] 张丽莉,刘新学.学前融合教育教师专业素养调查研究[J].教育理论

与实践,2022,42(8):32-35.

- [3] 胡碧颖,李克建.学前融合教育质量:相关概念解析与评价工具的理论构想[J].中国特殊教育,2012,(5):3-7.
- [4] 陈秋珠,张路婷,徐继红.融合幼儿园普特幼儿同伴接纳的调查研究[J].陕西学前师范学院学报,2022,38(10):9-16.
- [5] 徐胜.特殊幼儿融合教育个案研究报告[J].中国特殊教育,2005,(7):59-64.
- [6] 叶鸣,王薇,程春,等.学前融合教育教师社会支持与工作满意度的关系:自我效能感的中介作用[J].中国健康心理学杂志,2022,30(1):58-64.
- [7] 朱莉·费希尔(英),著.张永英,唐路阳,等,译.互动还是干扰?有效提升师幼互动的质量[M].北京:中国轻工业出版社,2022.171-172.

收稿日期 2023-04-05

责任编辑 赵倩

(上接469页)

根据听障学生的听力状况,学业考试时给予政策性帮助,如英语听力测试等。建议学校增加听障学生的师资配比,如在过渡阶段为听障学生提供影子老师,满足学业、心理辅导等需求,帮助其提高学业成绩,建立融合信心。在教师培训上,定期开设康复专业讲座,提高普校教师的康复意识(如板书呈现重要信息等)^[12,13]。

该生家长在辅助孩子完成问卷过程中,最深的感受是从来没有意识到孩子在学校学习生活中面临这么多聆听困难,因此非常自责。针对家长,建议孩子入普后,要经常有意识地了解孩子在学校和课堂中的聆听困难,加强与教师的沟通,及时关注孩子在课堂中的聆听状况,积极争取学校和教师力所能及的支持,以帮助听障儿童更好地在普校中融入与学习。

5 总结

本文从学生、教师多个角度对课堂听力困难进行评估与分析,全面反映该生在普校课堂中的聆听困难及其在融合教育中面对听力挑战时的自我主张能力和应对策略,为进一步教学指导提供了依据。但存在以下不足:首先本文只对该个案进行了横断面评估,未来将继续对其长期听力表现进行追踪随访,通过纵向研究设计,评估干预措施的长期效果。其次,本文为个案分析,样本量有限,其结果的普适性和推广性较弱。未来将进一步扩大样本量,以验证结论的可靠性。最后,LIFE-R问卷已经完成了汉化,但其在中国融合教育文化背景下的跨文化适用性仍需进一步验证,未来研究将进一步探讨优化汉化版LIFE-R的跨文化适用性,以使其更符合中国的教育情境。

参考文献

- [1] Karen A, Smaldino J. Listening Inventories for Education: A classroom measurement tool[J]. The Hearing Journal, 1999, 52(10): 74-76.
- [2] 中华人民共和国国务院.中华人民共和国残疾人教育条例[Z/OL]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2017-02/23/content_5170264.htm.2017-02-01.
- [3] 国务院办公厅.“十四五”特殊教育提升计划[Z/OL]. https://www.gov.cn/zhengce/content/2022-01/25/content_5670341.htm.2021-12-31.
- [4] 叶涛.小学阶段特殊儿童IEP科学制定与有效实施的途径探究[J].师道·教研,2021,(5):89-89.
- [5] 于素红.个别化教育计划的现实困境与发展趋势[J].中国特殊教育,2012,(3):3-8,27.
- [6] Stefanie Krijger, Leo De Raeve, Karen L Anderson, et al. Translation and validation of the Listen Inventory for Education Revised into Dutch[J].Int J Pediatr Otorhinolaryngol,2018,107:62-68.
- [7] 胡向阳,听障儿童全面康复[M].北京:北京科学技术出版社,2013.105-121.
- [8] 陈军兰.听觉口语教学理论与实操[M].北京:北京出版集团公司北京出版社,2018.35-38.
- [9] 胡向阳,听障儿童听能管理手册[M].北京:中国文联出版社,2011.55-58.
- [10] 梁爽,朱晶,王艳霄,等.听障儿童使用无线调频系统助听效果分析[J].听力学及言语疾病杂志,2015,23(2):191-194.
- [11] 梁爽,苗艳.FM无线调频系统的临床应用启示[J].中国听力语言康复科学杂志,2012,10(3):222-224.
- [12] 涂波.从融合教育角度分析听障学生随班就读存在的问题及改善策略[J].中国听力语言康复科学杂志,2024,22(z1):28-29.
- [13] 陈莹.融合教育背景下教师对待听障学生态度的调查[J].中国听力语言康复科学杂志,2021,19(5):379-381.

收稿日期 2025-02-24

责任编辑 赵倩