

doi: 10.3969/j.issn.1672-4933.2025.03.026

# 听障儿童语言障碍的语言学解释

A Linguistic Explanation of Language Disorders in Hearing-Impaired Children

吕明臣 高彦怡

LV Ming-chen, GAO Yan-yi

**【摘要】** 本文从语言学角度解释听障儿童语言获得的本质及条件。在言语交际链条中,听是不可或缺的一环,决定人们是否能够获得语言。听障儿童的语言障碍是由听力缺失导致的语言获得障碍。解决听障儿童语言障碍,即语言康复,取决于听力条件、环境条件和教育条件。

**【关键词】** 言语链;听障本质;语言康复

**【中图分类号】** R767.92

**【文献标识码】** A

**【文章编号】** 1672-4933(2025)03-0334-03

**【Abstract】** This paper explores the nature and conditions of language acquisition in hearing-impaired children from a linguistic perspective. In the chain of verbal communication, hearing is an indispensable link. It determines whether a person can acquire language, and the linguistic challenges faced by hearing-impaired children stem precisely from language acquisition barriers caused by hearing loss. Addressing these challenges, language rehabilitation depends on three key conditions: auditory conditions, environmental conditions, and educational conditions.

**【Key words】** Speech chain; The nature of hearing-impairment; Language rehabilitation

听障儿童的自然语言获得问题始终是其康复的核心问题。听障儿童语言障碍及康复涉及语言学、医学、听力学、心理学、教育学等学科,每个学科都解释并解决不同问题。关注听障儿童的语言学解释,不仅是学术研究方向,也是由听障儿童的问题本身决定。听障儿童最主要的问题是语言获得问题,而该问题必然需要从语言学角度给予关注和阐释。本文围绕听障儿童的语言获得,从语言学理论方面做出阐释。

听障儿童语言康复能否成功,取决于对其语言障碍及语言康复条件的认识。听障儿童语言障碍的本质及其语言获得的条件,与语言本身具有的属性和特征密切相关。

## 1 语言的生物基础

语言是人类的一种能力,说话是人类生物器官的功能。人的语言建立在生物基础之上,缺少必要的生物基础,是不能获得语言的。一般来说,语言的生物基础主要有健全的大脑、完善的发音器官、有效的听觉器官3部分。语言能力是这3个部分综合运用能力。

### 1.1 健全的大脑

大脑是语言存在的中枢。根据神经学、神经语言学研究,大脑具有语言功能的分区<sup>[1]</sup>。大脑对于语言的决定作用在于:第一,语言系统建立于大脑记忆中。语言是认知的一部分,大脑是语言系统存在的物质基础。第二,语

言的运用是认知的加工过程,认知加工是大脑的一种功能。第三,语言的发出和接受有赖于人的发音器官和听觉器官,这些器官的运动受制于大脑。

### 1.2 发音器官

发音器官主要由3部分构成<sup>[2]</sup>,以声门为基点,可分为声门系统、声门下系统和声门上系统。声门系统是指声带和喉头,是产生声音的地方,即声源。声门下系统指呼吸器官,是声音产生的动力,人发出的声音源于气流提供的冲击力,也称为发音的动力器官。声门上系统指口腔、鼻腔和咽腔,声门上系统可看作为共鸣装置,是调制声音的地方,也称为调音器官。

### 1.3 听觉器官

听觉器官由外耳、中耳、内耳组成,是接受声音信号的装置。从语言学的立场看,声音的接受不是单纯的生理过程,是心理加工过程。这一点极为重要,语言的声音是一种功能单位,即音位<sup>[3]</sup>。音位是声音范畴,其具体的声音表现很多,听觉应能够分辨具有功能的声音范畴,而不是每个具体的读音。

## 2 听力缺失和语言障碍

生理基础是人类语言产生和存在的必要条件,缺少相关的生理基础,语言就不会存在,生理基础出现问题,就会导致各种语言障碍。听障儿童不会说话,主要是听

作者单位:吉林大学 长春 130000

作者简介:吕明臣 博士 教授;研究方向:语言学

通讯作者:高彦怡, E-mail: 505320917@qq.com

觉器官异常导致。汉语有所谓“十聋九哑”的说法,这是对经验事实的概括。为什么“聋”就会导致“哑”呢?要从理论上解释“十聋九哑”得从言语过程的角度看“听”在言语交际、语言发展中的作用。

### 2.1 听在言语过程中的地位

美国学者P·B·邓斯和E·N·平森曾描述过人的言语过程,提出了言语链概念,认为言语交际是一条连接说话人头脑与听话人头脑的许多事件的链条<sup>[4]</sup>,如图1所示。

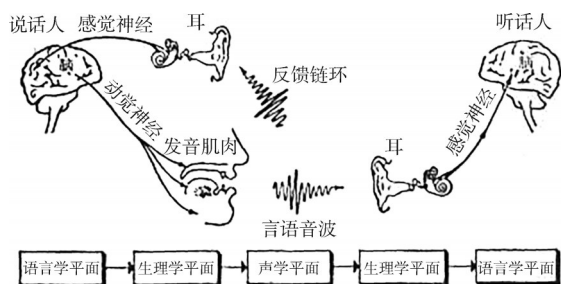


图1 言语链

言语链5个部分中有3个平面,其中语言学平面涉及内在的言语编码和解码。因此,如果站在信息传递的角度看,言语过程就是信息被编码、发出、传递、接收、解码的过程。言语过程的5个环节相互连接,缺一不可的。语言的接受就是听,是对声音的接受和分辨,没有接受就不会有理解。听力缺失导致言语过程的缺环,无法构建完整的言语过程,即听力缺失必然造成言语障碍。

### 2.2 听在语言获得过程中的作用

听力缺失导致人无法进入言语过程,进行语言交际。无法进入交际过程对一个获得语言的人是一个灾难性后果,如听障老人。对听障儿童来说,听力缺失的后果更严重,将导致其无法获得语言。根据言语过程模式,言语过程开始于言语编码,结束于言语解码,无论编码还是解码,都是以获得用于编码、解码的语言符号系统为前提。语言不是与生俱来的,即便人有天生学习语言的机制<sup>[5]</sup>,也需要后天学习才能掌握具体的语言符号系统。语言学习源于人后天在社会生活中的互动,儿童在与周围人的交流互动中学习语言,这种互动是以其能听到语言为前提,即语言学习依赖于语言输入,一般认为,语言学习是先输入后输出<sup>[6]</sup>。语言的输入依赖于人正常的听力,如果听力缺失,就没办法接受语言,当然也无法正常学习语言。听能力的丧失导致人不能建立语言的符号系统,对于听障儿童来说,这才是最根本的语言障碍。

### 2.3 听在语言保持中的作用

假设一个人先获得了语言而后丧失了听力,那么他的语言是否还能持久地保持下去?回答是否定的。现实中的听障儿童,有一些是全部或部分获得语言后丧失或

部分丧失听的能力,他们同样存在语言障碍。这种语言障碍不仅阻碍其进入言语交际过程,而且会使他们已经获得的语言慢慢退化,甚至消失。导致语言丧失的原因是人在进入言语过程时有一个反馈机制<sup>[7]</sup>。反馈是言语交际中的调节机制,保证言语交际的顺畅,同时保证人语言系统的持续存在和发展。对于人的言语过程来说,听是反馈机制存在的重要前提,一个人不仅听到别人的话,同时也能听到自己的话,根据他人和自己的话对语言做出调整。反馈,尤其是自我反馈,对言语交际语言的保持具有极重要作用。听障导致反馈能力的丧失,也就导致语言障碍的产生。

### 2.4 听障儿童语言障碍的本质

听障儿童的语言障碍源于听力缺失,表面看起来是听的问题,实际是语言系统建构的缺失,这才是本质的。认识到听障儿童语言障碍的实质有助于矫正对以下问题的模糊认识。

第一,听障儿童不会说话是因为听力损失,解决了听的问题就自然能解决说的的问题。听障儿童语言障碍是由听导致,但实质是因为听造成语言系统不能建立,解决听的问题,只是解决了语言系统建立的必要条件(语言输入),但并非充分条件。即解决了听并不能必然地使听障儿童获得语言。当然,听的问题解决越早、质量越高,对听障儿童的语言学习越有利。语言的获得需要在解决听的基础上进行有计划的语言学习,而不能像健听儿童那样自然获得语言。

第二,听障儿童不会说话除了听力损失外,还有发音器官的问题。事实上,绝大多数听障儿童的发音器官并没有问题,解决语言问题主要不是发音问题。即便有些听障儿童确有发音器官障碍,也并不是其不会说话的真正原因,还是语言系统的建构。生活中能看到有些发音器官异常的儿童(如腭裂等)语言发音能力受到影响,但同样建立了语言系统,能在相当程度上与健听儿童使用语言进行正常交际。

总之,听障儿童语言障碍的本质是没有建立起语言系统,虽然这是听力缺失导致,但解决听力问题并不能自然获得语言,只是解决了获得语言系统的生物条件。

## 3 听障儿童语言获得的可能性

听障儿童的语言障碍是由于听力丧失导致,听力丧失剥夺了儿童建立语言系统的可能性。听障儿童是否还有机会获得语言呢?实践表明,在一定条件下,听障儿童重新获得语言是可能的。

### 3.1 听力条件

听障儿童语言障碍产生于听力缺失,人丧失听力就无法获得语言输入,从而缺少语言获得外部因素。因此,

听障儿童重新获得语言首要条件是弥补听力的缺失,使其能够从环境中获得语言输入。目前,解决听障儿童听力问题的方法主要有以下两种:第一,听力补偿<sup>[8]</sup>。听力补偿是利用残余听力为听障儿童选配合适的助听器,使其能够不同程度补偿损失的听力。助听器本质上是声音处理装置,能够根据听力损失的实际状况将环境中接收到的语言信号处理成便于接受的强度。听力补偿能在一定程度上解决听力缺失,但补偿的程度因人而异。并非所有听障儿童都具有残余听力,有些听障儿童的残余听力不适于用作补偿听力的基础。第二,听力重建<sup>[8]</sup>。针对没有残余听力或残余听力不适合采用助听器补偿的听障儿童,医学和听力科学发明了人工耳蜗技术,将替代耳蜗的电子设备植入内耳,外面设一个接收装置,直接接收声音信号。这项技术不同于自然人耳对声音的接收,它重建了对声音信号的接收通道,称为听力重建。临床表明,听力重建接收声音的效果远强于听力补偿,目前,听障儿童的语言康复界越来越青睐人工耳蜗植入。

听力补偿和听力重建,无论采用哪种方法解决听力障碍,目的只有一个,让听障儿童能够接收声音,从而为获得语言提供必不可少的输入条件。

### 3.2 环境条件

语言的获得除了人与生俱来的学习语言的内在机制(学习语言的能力)外,生活环境也具有决定性作用。人生活的社会环境是语言存在的现实基础,即使用语言的交际是在人生活的社会环境中发生,是获得语言资源的唯一场所。大量真实的语言源于生活环境,环境提供了语言输入。听障儿童解决了听力问题后,需要在生活环境中接收大量的真实语言输入,形成言语交际意识,进而

获得语言。环境是语言获得必备的条件。

### 3.3 教育条件

教育条件是指人工干预。听障儿童由于听力损失,不习惯接受语言,不习惯用声音表达交际意图,而是用手语符号交际。他们不能像健听儿童那样在生活环境中自然获得语言,他们需要在有目标、有计划的指导下完成语言获得。这种专业教育对听障儿童重新获得语言是一种保障。

综上所述,听障儿童语言获得必须具备听力条件、环境条件、教育条件。听障儿童语言获得在这些条件基础上完成,是各种条件综合作用的结果。听力条件是语言获得的物质基础,环境是语言获得的社会基础,教育条件是语言获得的过程保障。

一个听障儿童在具备上述条件的基础上,重新获得语言是完全可能的。

### 参考文献

- [1] 王宪钊等.译.The Principles of Genetic Epistemology.(发生认识论原理)中译本[M].北京:商务印书馆,1995.21-22, 54-57.
- [2] 胡浴桓,浦忠才,杨建霞.神经语言学(汉人语言的临床与实验研究)[M].乌鲁木齐:新疆科技卫生出版社,1998.17-21.
- [3] 邢福义,吴振国.语言学概论[M].武汉:华中师范大学出版社,2002.82-84.
- [4] Denes PB, Pinson EN.言语链——说和听的科学[M].北京:中国社会科学出版社,1983.6-7.
- [5] 乔姆斯基.语言研究的前景展望[C].乔姆斯基语言学哲学文选.徐烈炯,程雨民等,译[M].北京:商务印书馆,1992.1-3.
- [6] 陈昌来.对外汉语教学概论[M].上海:复旦大学出版社,2005.227-229.
- [7] 孙维张.汉语社会语言学[M].贵州:贵州人民出版社,1991.82-84.
- [8] 孙喜斌.听障儿童听力康复学[M].北京:新华出版社,2004.151-153.

收稿日期 2025-04-09

责任编辑 赵倩

### 本期测试题:

#### 一、单项选择题

1. 语言系统存在的物质基础是什么?  
A. 大脑 B. 发音器官 C. 听觉器官 D. 认知系统
2. 听障儿童语言障碍的本质是什么?  
A. 语言系统建构的缺失 B. 认知系统建构的缺失 C. 听觉系统建构的缺失 D. 发声系统的缺失

#### 二、多项选择题

1. 解决听障儿童语言障碍取决于?  
A. 听力条件 B. 环境条件 C. 教育条件 D. 家庭条件
2. 语言生物基础主要有哪些部分?  
A. 健全的大脑 B. 有效的听觉器官 C. 完善的发音器官 D. 认知发育正常

### 上期答案:

- 一、单项选择题 1. B  
二、多项选择题 1. ABCD; 2. BCD  
三、判断题 1. ×; 2. √